



The Degree of Practicing 21st Century Skills by The Female Gifted Students in Al-Madinah Al-Munawwara Region

Rasmiah Ayyad Aljohani 


General Administration of Education in Medina, Kingdom of Saudi Arabia

درجة ممارسة الطالبات الموهوبات في منطقة المدينة المنورة لمهارات القرن

الحادي والعشرين

 رسميه عياد الجهني

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة المدينة المنورة، المملكة العربية السعودية

	DOI https://doi.org/10.63908/ghsgp220	RECEIVED الاستلام 2024/04/16	Edit التعديل 2025/02/25	ACCEPTED القبول 2025/02/26
	NO. OF PAGES عدد الصفحات 22	YEAR سنة العدد 2025	VOLUME رقم المجلد 3	ISSUE رقم العدد 13

Abstract:

The study aimed to identify the degree to which gifted female students in the Madinah region practice 21st-century skills and to present several proposals for developing these skills. To achieve the study's objectives, a mixed-method approach was used, and two tools were developed: a questionnaire applied to 240 gifted female students in Medina, and interviews conducted with ten coordinators and teachers of gifted classes. The study reached several conclusions, most notably: the practice of 21st-century skills by gifted female students in the Medina region was generally high. At the level of individual skills, their practice of each skill was also high. The third axis, life and career skills, ranked first with an average score of 3.62, followed by the first axis, learning and innovation skills, with an average score of 3.59, and the second axis, information technology and media skills, ranked third with an average score of 3.31. Among the prominent proposals for developing 21st-century skills were comprehensive preparation and qualification of the gifted coordinators, attracting specialized competencies, and conducting training courses to develop leadership and decision-making skills among gifted female students. The study also provided several recommendations for improving the practice of 21st-century skills among gifted students.

Keywords: Gifted Students, 21st Century Skills, Talent, Information Technology, Innovation.

الملخص:

هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة ممارسة الطالبات الموهوبات في منطقة المدينة المنورة لمهارات القرن الحادي والعشرين، وتقديم عدد من المقترحات لتنمية تلك المهارات. وتحقيقاً لأهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي المسحي. وتم بناء أداتين للدراسة، وهي الاستبانة، وتم تطبيقها على (240) طالبة من الطالبات الموهوبات في المدينة المنورة، والمقابلة، وتم تطبيقها على (10) من منسقات ومعلمات فصول الموهوبات. وقد توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج، من أبرزها: أن ممارسة الطالبات الموهوبات في منطقة المدينة المنورة لمهارات القرن الحادي والعشرين جاءت بدرجة (عالية)، وذلك بشكل عام، وعلى مستوى المحاور فقد تبين ممارستهن لمهارات كل محور من محاور هذه الدراسة بدرجة (عالية)، حيث حصل (المحور الثالث: مهارات الحياة والمهنة) على المرتبة الأولى في درجة الممارسة بمتوسط حسابي (3.62) فيما جاء (المحور الأول: مهارات التعلم والابتكار) في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (3.59)، وجاء (المحور الثاني: مهارات تقنيات المعلومات والوسائط الإعلامية) في المرتبة الثالثة والأخيرة بمتوسط حسابي (3.31). وكان من أبرز مقترحات تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين الإعداد والتأهيل الشامل لمعلمي الطلبة الموهوبين إلى جانب استقطاب الكفاءات المتخصصة، وعقد دروات تدريبية لتنمية المهارات القيادية ومهارات اتخاذ القرار لدى الطالبات الموهوبات. كما قدمت الدراسة عدداً التوصيات لتطوير ممارسة الطلبة الموهوبين لمهارات القرن الحادي والعشرين.

الكلمات المفتاحية: الطلبة الموهوبين، مهارات، الموهبة، تقنية المعلومات، ابتكار.

مقدمة

يشهد القرن الحادي والعشرون تطورًا متسارعًا وتحولًا جذريًا في شتى المجالات. وهو ما يشكل تحديًا كبيرًا على مستوى الأفراد والمؤسسات. مما يستلزم ضرورة الاستجابة لتلك التغييرات ومواكبتها والإعداد الجيد لها. وذلك من خلال السعي الجاد والجهد المنظم لممارسة عدد من الكفايات والمهارات اللازمة لمواجهة تلك التحديات وتحقيق التقدم والإنجاز المأمول.

وترى منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية أن التطورات في المجتمع والاقتصاد تتطلب من النظم التعليمية أن تزود الشباب بمهارات وكفاءات جديدة تتيح لهم الاستفادة من الأشكال الجديدة للتكيف الاجتماعي والإسهام بفاعلية في التنمية الاقتصادية، حيث إن الأساس هو المعرفة. لذا يجب أن تكون المعارف التي تدرس في المدارس مصممة وفقًا لذلك. كما يجب أن يكون الطلبة قادرين على ربط المعرفة التي اكتسبوها لفهم موضوعات غير مألوفة، وبالتالي توليد مزيد من المعارف بأنفسهم (جيان وآخرون، 2015). ولذلك يتطلب العصر الحالي لما يشتمل عليه من تحديات وصعوبات وتراكم المعلومات والانفجار المعرفي إعداد جيل يمتلك مهارات القرن الحادي والعشرين، فهذه المهارات أصبحت ضرورة ملحة أجمع عليها خبراء التربية وقادة الاستثمار، وهذه الضرورة الملحة تفرض على المعلمين تحويل تركيزهم الموجه نحو المحتوى إلى التركيز على طرق التعليم والتعلم وتحويل دور التلاميذ من متعلمين متلقين سلبيين إلى متعلمين فاعلين ومتفاعلين متسلحين بمهارات القرن الحادي والعشرين التي من أهمها مهارات التفكير الناقد، والعمل بروح الفريق، والإبداع والاتصال والتواصل والابتكار (الحري، 2021).

واستجابة لهذه التغيرات المستمرة؛ ركزت المملكة العربية السعودية في رؤيتها الطموحة 2030 على "تطوير المنظومة التربوية والتعليمية بجميع مكوناتها، وإكساب الطلبة المعارف، والمهارات، والسلوكيات اللازمة للنجاح في المستقبل، والالتحاق بسوق العمل" (رؤية المملكة 2030، 2016).

وانطلاقًا من رؤية المملكة 2030 والتحول الوطني الذي تشهده المملكة في كافة المجالات، ورهانها المستمر على الجيل الصاعد من الطلاب والطالبات تحرص وزارة التعليم ممثلة بكافة مؤسساتها التعليمية على تأهيل جميع فئات الطلبة وتدريبهم وتزويدهم بالمعارف والمهارات اللازمة؛ لتلبية احتياجات التنمية الوطنية وسوق العمل. ويأتي الطلبة الموهوبون في مقدمة تلك الفئات المشمولة بالرعاية والاهتمام، على اعتبار أنهم ثروة وطنية حقيقية غير قابلة للتعويض أو الاستبدال، فهم النواة الأساسية لقادة المستقبل ومصدر للكفاءات العلمية المتميزة. لذا لا بد أن تتوفر مهارات القرن الحادي والعشرين في هذه الفئة حتى يمكن استثمار قدراتهم وإمكاناتهم بما يتوافق مع طموحات رؤية المملكة 2030 ويحقق متطلبات مجتمع المعرفة في عصر التحول الرقمي والتقدم التقني الهائل.

مشكلة الدراسة:

يعد التعليم أحد أهم الاستثمارات التي تسهم في تنمية المجتمعات وتؤثر في مدى ازدهارها وتقدمها، بيد أن هذا الاستثمار لا يعني الاستثمار بشكله المادي فقط؛ إنما التركيز على تطوير التعليم بما يتلاءم مع متطلبات التنمية الوطنية. وذلك بتدريب الطلبة وتأهيلهم حتى تصبح المخرجات التعليمية قادرة على إحداث التغيير المنشود. كما يعد الطلبة الموهوبون أحد الاستثمارات الواعدة التي

التي أشارت النتائج فيها إلى أن درجة امتلاك الطلبة الموهوبين في المرحلة الثانوية لمهارات التفكير الناقد لم تصل إلى الحد المقبول تربوياً والذي تم تحديده بـ (60%) ودراسة العتيبي والعرفج (2022) التي كشفت نتائجها عن تدني مستوى امتلاك الطلبة الموهوبين لمهارات التفكير الناقد بشكل عام. فيما ركزت الدراسة الحالية على البحث في مهارات القرن الحادي والعشرين بمفهومها الواسع الذي يشمل المعارف والمهارات والسمات الشخصية وعادات العمل التي يحتاجها الطلبة لمواجهة تحديات العصر وتحقيق التميز والنجاح، وعليه يمكن تحديد مشكلة الدراسة في الكشف عن درجة ممارسة الطالبات الموهوبات في منطقة المدينة المنورة لمهارات القرن الحادي والعشرين بهدف صياغة عدد من المقترحات لتنمية ممارسة الطالبات الموهوبات لتلك المهارات.

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى تحقيق ما يأتي:

1. تحديد درجة ممارسة الطالبات الموهوبات لمهارات القرن الحادي والعشرين.
2. صياغة عدد من المقترحات لتنمية ممارسة الطالبات الموهوبات لمهارات القرن الحادي والعشرين.

أسئلة الدراسة:

سعت الدراسة للإجابة عن الأسئلة الآتية:

1. ما درجة ممارسة الطالبات الموهوبات في منطقة المدينة المنورة لمهارات القرن الحادي والعشرين؟
2. ما مقترحات تنمية ممارسة الطالبات الموهوبات في منطقة المدينة المنورة لمهارات القرن الحادي والعشرين؟

أولتها وزارة التعليم اهتماماً ينسجم مع طاقات فئة الموهوبين وإمكاناتهم؛ تحقيقاً لأهداف رؤية المملكة 2030 التي كان من أهم برامج تحقيقها برنامج تنمية القدرات البشرية الذي يركز على تطوير أساس تعليمي متين للجميع يسهم في غرس القيم منذ سن مبكرة، وتحضير الشباب لسوق العمل المستقبلي المحلي والعالمي، وتعزيز ثقافة العمل لديهم (برنامج تنمية القدرات البشرية، 2021).

إن الموهوبين والمتفوقين هم الثروة الحقيقية لمجتمعاتهم، حيث تتعدد الآمال على عقولهم وإبداعاتهم واختراعاتهم في ارتياد آفاق المستقبل وفي مواجهة التحديات التي تعترض المسيرة التنموية الوطنية. ولذا أصبح الاهتمام بهم وتقديم الرعاية المتكاملة لهم بهدف تنمية استعداداتهم المتميزة، واستثمار طاقاتهم المتوقدة إلى أقصى درجة ممكنة ضرورة ملحة يفرضها التقدم والتغيرات المتسارعة التي تعترى مختلف مناحي الحياة (القريطي، 2014). وانطلاقاً من الإدراك المتزايد لأهمية امتلاك وممارسة الطالبات الموهوبات لمهارات القرن الحادي والعشرين، التي بدورها تمكنهن من خدمة مجتمعهن بالشكل المطلوب. ومن خلال الاطلاع على نتائج بعض الدراسات ذات الصلة بمهارات القرن الحادي والعشرين. وبعد البحث في مكاتب الجامعات السعودية، وفي المكاتب الرقمية، وفي مكتبة الملك فهد الوطنية، تبين ندرة الدراسات الخاصة بدراسة مهارات القرن الحادي والعشرين لدى طلبة التعليم العام قبل الجامعي على وجه العموم، والطلبة الموهوبين على وجه الخصوص. حيث ركزت معظم الدراسات الخاصة بالطلبة الموهوبين على البحث في مهارة محددة، كمهارات التفكير أو المهارات القيادية أو المهارات الحياتية وغيرها. وقد ذهبت بعض الدراسات إلى وجود ضعف أو تدني في امتلاك بعض تلك المهارات كدراسة الأسمرى (2014)

أهمية الدراسة:**أولاً: الأهمية النظرية:**

تتمثل الأهمية النظرية لهذه الدراسة في النقاط الآتية:

- أتت هذه الدراسة استجابةً لرؤية المملكة العربية السعودية 2030، التي تهدف إلى رفع المستوى المعرفي والفكري للمواطن السعودي ليسهم في تحويل اقتصادها إلى اقتصاد قائم على العقول والمهارة.
- استمدت الدراسة أهميتها من أهمية موضوع مهارات القرن الحادي والعشرين، الذي يُعدُّ أحد أهم أدوات تعزيز شخصية طالب القرن الحادي والعشرين.

ثانياً: الأهمية التطبيقية:

تتمثل الأهمية التطبيقية لهذه الدراسة في النقاط التالية:

- تستمد الدراسة أهميتها من حاجة الطالبات الموهوبات لاكتساب مهارات القرن الحادي والعشرين وتوظيفها في مجالات الحياة المختلفة.
- تقدم هذه الدراسة عدداً من المقترحات لإكساب الطالبات الموهوبات مهارات القرن الحادي والعشرين، وهي بهذا يمكن لها أن تُسهم في مساعدة المخططيين ورسمي السياسات التطويرية للتعليم في المملكة العربية السعودية، في وضع الخطط التطويرية المستقبلية الخاصة ببرامج الموهوبين.
- يمكن لهذه الدراسة أن تفيد الباحثين في المجالات التربوية، وطلبة الدراسات العليا من خلال

الاطلاع على مجريات الدراسة الحالية والاستفادة من نتائجها؛ لعمل دراسات مكملتها.

حدود الدراسة:

الحدود الموضوعية: تناولت الدراسة موضوع مهارات القرن الحادي والعشرين ومدى ممارسة الطالبات الموهوبات في منطقة المدينة المنورة لتلك المهارات، بالإضافة إلى عرض لأهم مقترحات تنميتها لديهن.

الحدود المكانية: اقتصرَت الدراسة على المدارس الحكومية والخاصة للبنات في المدينة المنورة.

الحدود البشرية: طبقت الدراسة على الطالبات الموهوبات بالمدارس الحكومية والخاصة المجتازات لمقياس موهبة الذي يهدف إلى الكشف عن القدرات والمهارات الأكاديمية الكامنة لدى الطلبة بوصفها جزءاً من البرنامج الوطني للكشف عن الموهوبين. كما طبقت الدراسة أيضاً على معلمات ومنسقات الموهوبات في المدارس الحكومية والخاصة من خلال أداة المقابلة.

الحدود الزمانية: تم إجراء الدراسة خلال العام الدراسي 1444هـ/2022-2023 م.

مصطلحات الدراسة**مهارات القرن الحادي والعشرين:**

يشير مصطلح مهارات القرن الحادي والعشرين وفقاً لمنظمة الشراكة من أجل مهارات القرن الحادي والعشرين إلى: مجموعة المهارات اللازمة للنجاح والعمل في القرن الحادي والعشرين، مثل: مهارات التعلم والابتكار، والثقافة المعلوماتية والإعلامية والتكنولوجية، ومهارات الحياة والعمل (ترلنج وفادل، 2013).

وإنما تكمن أهميتها في إعداد الجيل ليعيش حياة ناجحة في مستقبل ستظهر فيه وظائف جديدة تلبي احتياجات غير محددة وغير معروفة (المزروع والزعبي، 2020).

ولكي تتمكن من إعداد التلاميذ بشكل متطور يناسب احتياجات سوق العمل في عصر الاقتصاد المعرفي علينا غرس الكفايات المناسبة للعصر الحالي، وهذه الكفايات يمكن الحصول عليها من خلال تدريس مهارات القرن الحادي والعشرين التي تتعلق بتنمية المهارات العليا للتفكير. حيث كان التعليم فيما مضى يركز على تعلم المحتوى المهم لكل مقرر دراسي ثم تقييم المعرفة بالمحتوى عن طريق الامتحانات والاختبارات القصيرة، ثم تطور هيكل التعليم ليصبح أكثر عمقاً من ذي قبل ليتناسب مع متطلبات العصر وازداد عدد المقررات الدراسية وما يتبعها من انقائ لعدد من المهارات اللازمة للتميز والنجاح (حريري، 2021).

أطر مهارات القرن الحادي والعشرين

هناك عدد من الأطر المفاهيمية المتنوعة حول مهارات القرن الحادي والعشرين، وتم إعدادها من جهات مختلفة، وهي كالتالي (ترنج وفادل، 2013)، (جيان وآخرون، 2015)، (الحريري، 2021) و(الشمري، 2021):

أولاً- إطار مهارات القرن الحادي والعشرين للمختبر التربوي للإقليم الشمالي المركزي (NCREL): وتم وفق هذا الإطار تقسيم مهارات القرن الحادي والعشرين إلى أربع مجموعات رئيسية هي: المهارات الرقمية، ومهارات التفكير الإبداعي، ومهارات الاتصال الفعال، ومهارات الإنتاجية العالية.

ثانياً- إطار مهارات القرن الحادي والعشرين لمنظمة الشراكة من أجل التعلم في القرن الحادي والعشرين

ويمكن تعريف مهارات القرن الحادي والعشرين إجرائياً بأنها: مهارات التعلم والابتكار، ومهارات تقنيات المعلومات والوسائط الإعلامية، ومهارات الحياة والمهنة اللازم توافرها لدى الطالبات الموهوبات في المدارس الحكومية والخاصة بمنطقة المدينة المنورة.

الموهوبات:

أوردت وزارة التربية والتعليم (1428) تعريفاً للطلبة الموهوبين ضمن القواعد التنظيمية لرعاية الموهوبين ينص على أن الطلاب الموهوبين هم "الطلبة الذين يمتلكون قدرات واستعدادات عالية تؤهلهم لإنجاز وأداء متميز، ويحتاجون إلى برامج وخدمات تربوية متنوعة تتخطى ما تقدمه المدرسة في برامجها العادية، وذلك لمساعدتهم على تطوير أنفسهم ومجتمعهم".

وتعرف الطالبات الموهوبات إجرائياً في الدراسة بأنهن الطالبات المجتازات لمقياس موهبة وتم تصنيفهن من قبل وزارة التعليم بأنهن موهوبات في جميع مراحل التعليم العام.

الإطار النظري والدراسات السابقة

أولاً: الإطار النظري:

يتكون الإطار النظري من محورين، وهما محور مهارات القرن الحادي والعشرين، ومحور الموهبة والموهوبين وجهود المملكة في رعايتهم. وفيما يأتي تفصيل للمحورين:

أولاً: مهارات القرن الحادي والعشرون

يدور الحديث عالمياً حول نوعية التعليم المقدم للطلاب من حيث إنه يركز على المهارات الأكاديمية المعرفية على حساب الكفايات والمهارات غير الأكاديمية، وهي التي يحتاجها الطلاب ليكونوا مستعدين للعمل، وللعيش في عالم سريع التغير. فهي لا تعدهم للنجاح في المدرسة فحسب؛

Century Skills يمكن استعراض هذا الإطار كما ذكرها ترلنج وفادل (2013) على النحو الآتي:

أولاً: مهارات التعلم والابتكار (Learning and innovation skills): وتشمل الإبداع والابتكار، والتفكير الناقد، وحل المشكلات، والتواصل والتشارك.

ثانياً: مهارات تكنولوجيا المعلومات والوسائط الإعلامية (IT skills and media) وتشمل الثقافة المعلوماتية التي تخص الوصول للمعلومات واستخدامها، وإدارتها، وتقويمها. وثقافة الوسائط الإعلامية التي تخص الرسالة الإعلامية الإبداعية، وفهمها وبنائها، وثقافة تكنولوجيا المعلومات والاتصال، وهي استخدام التكنولوجيا بوصفها أداة بحث ووصول للمعلومات.

ثالثاً: مهارات الحياة والمهنة (Life and work skills) وتشمل المرونة والتكيف، والمبادرة والتوجيه الذاتي، والمهارات الاجتماعية، والقيادة والمسؤولية، والانتاجية والمساءلة.

ثانياً: الموهبة والموهوبون وجهود المملكة في رعايتهم.

ترجع جهود المملكة العربية السعودية ممثلة في مؤسساتها التربوية إلى بدايات التعليم بالمملكة حيث تضمنت وثيقة سياسة التعليم في المملكة عدة بنود للارتقاء بالمبدعين والمبتكرين والموهوبين، وهو دليل على حرص رواد التعليم بالنهوض بمجتمعنا. كما بذلت العديد من الجهود المثمرة التي أدت إلى الوصول إلى المستوى الذي نحن فيه اليوم، وما سيعقب ذلك من نجاح وتقدم على المستوى الدولي بإذن الله.

وقد مرت جهود رعاية الموهوبين بعدد من المراحل. كان أول تلك المراحل عبارة عن تعاون بين مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية، ووزارة المعارف والرئاسة العامة

Partnership For 21st Century Skills: وقد تم وفق هذا الإطار تقسيم مهارات القرن الحادي والعشرين إلى ثلاث مجالات رئيسية هي: مهارات التعلم والابتكار، ومهارات المعلومات والإعلام والتقنية، ومهارات الحياة والمهنة.

ثالثاً- إطار مهارات القرن الحادي والعشرين للجمعية الأمريكية للكلية والجامعات (AACU): وتم وفق هذا الإطار تقسيم مهارات القرن الحادي والعشرين في صورة نواتج تعلم لمواصفات خريج القرن الحادي والعشرين؛ كما يأتي: المعرفة عن الثقافات البشرية وعن العالم الطبيعي والفيزيقي، ومهارات عملية وعقلية، والمسؤولية الاجتماعية والشخصية، والتعلم التكاملي.

رابعاً- إطار مهارات القرن الحادي والعشرين للجمعية الدولية للتكنولوجيا في التعليم (ISTE): وأوردت ست مهارات ينبغي تضمينها في المناهج الدراسية كما يأتي: مهارات تتعلق بالإبداع والابتكار، ومهارات تتعلق بالتواصل والتعاون، ومهارات تتعلق بالبحوث وطلاقة المعلومات، ومهارات تتعلق بالتفكير الناقد وحل المشكلات واتخاذ القرارات، ومهارات تتعلق بالمواطنة الرقمية، ومهارات تتعلق بالمفاهيم التكنولوجية.

وبناء على ما سبق استعراضه من أطر؛ يتضح مدى تشابه تلك الأطر وتداخلها وتقاطعها، فيمكن للمؤسسات التربوية استخدام أكثر من إطار والعمل على التنسيق والتكامل بين تلك الأطر بحسب الأهداف والظروف، وما تمتلكه المنظمة من إمكانات وقدرات.

وحيث إن الدراسة الحالية تتبنى إطار مهارات القرن الحادي والعشرين لمنظمة الشراكة من أجل التعلم في القرن الحادي والعشرين **Partnership For 21st**

ثانيًا: الدراسات السابقة:

أجرت الجهني (2023) دراسة هدفت إلى معرفة مستوى المهارات القيادية لدى الطلبة الموهوبين في التعليم العام بمنطقة القصيم خلال أزمة كورونا (COVID-19) واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي التحليلي، ولجمع البيانات تم استخدام مقياس المهارات القيادية. وتكونت العينة من (176) طالبًا وطالبة من الطلبة الموهوبين في مرحلة التعليم العام بمنطقة القصيم. وأظهرت النتائج أن مستوى المهارات القيادية لدى الطلبة الموهوبين في التعليم العام بمنطقة القصيم خلال أزمة كورونا جاءت بمتوسط كلي (4.16 من 5) وتقدير لفظي (كبيرة). ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس لصالح الإناث، وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير المرحلة الدراسية لصالح المرحلة الابتدائية. واستنادًا للنتائج أوصت الباحثة بتنفيذ دورات تدريبية لتوعية المعلمين وأولياء الأمور بمستوى المهارات القيادية لدى الطلبة الموهوبين، وكيفية التعامل معهم، بما يتناسب مع خصائص كل مرحلة عمرية وخاصة في وقت الأزمات. كما اقترحت الباحثة إجراء مزيدًا من الدراسات التي تتناول المهارات القيادية لدى الطلبة الموهوبين وعلاقتها ببعض المتغيرات: مثل: اتجاهات الطلبة نحو المدرسة، والذكاء الاجتماعي وغيرها.

وهدف دراسة العويد والغامدي (2022) إلى التعرف على واقع امتلاك الطلاب الموهوبين للمهارات الحياتية من وجهة نظر مشرفي ومعلمي الموهوبين بالمملكة العربية السعودية، ولتحقيق هدف الدراسة اتبع الباحثان المنهج الوصفي؛ حيث شمل مجتمع الدراسة مشرفي ومعلمي الموهوبين بالمملكة العربية السعودية، وعددهم 947 مشرفًا ومعلمًا للموهوبين. وتم تطبيق أداة الاستبانة في الدراسة،

لتعليم البنات، للبدء في برامج بحثي متكامل يبدأ بالتعرف على الطلبة الموهوبين ورعايتهم في المراحل الدراسية المختلفة. وتوجت المرحلة الثانية بإطلاق برنامج الكشف عن الموهوبين ورعايتهم. وتم في المرحلة الثالثة إنشاء الإدارة العامة لرعاية الموهوبين. تلتها المرحلة الرابعة التي تم فيها إنشاء إدارة رعاية الموهوبات. أما المرحلة الخامسة فتميزت بتوحيد الجهود في رعاية الموهوبين وضم قطاعي البنين والبنات في الإدارة العامة لرعاية الموهوبين (الرشود، 2007) و(الشريف، 2015).

وقدمت وكالة البرامج التعليمية في التعليم العام العديد من البرامج التطويرية والمبادرات الإثرائية لرعاية الموهوبين في المدارس. وتضمنت أهم البرامج مشروع فصول الموهوبين، حيث تستهدف الموهوبين من الصف الرابع الابتدائي إلى الصف الثالث الثانوي في مدارس التعليم العام. كما عقدت وزارة التعليم عدة شراكات محليًا وخارجيًا في مجال دعم وتنمية الموهبة والموهوبين، حيث تم عقد شراكة مع مؤسسة الملك عبد العزيز ورجاله للموهبة والإبداع "موهبة" والمركز الوطني للقياس (قياس) في البرنامج الوطني للكشف عن الموهوبين. كما تنظم الوزارة الأولمبياد الوطني للإبداع العلمي بشكل سنوي لدعم التنافس في العديد من المجالات العلمية. إضافةً إلى اعتماد وزارة التعليم لنظام التسريع في الانتقال عبر السلم التعليمي إلى صف دراسي أعلى، ويستهدف طلبة الصفين الرابع الابتدائي والأول المتوسط، كما تُمنح طلاب وطالبات المملكة من تحقيق أكثر من 600 جائزة عالمية وإقليمية حتى عام 2020م (وزارة التعليم، 1442).

فيما أجرى الجبر والتركي (2021) دراسة هدفت إلى الكشف عن مستوى مهارات القرن الحادي والعشرين المتضمنة في كتاب الفيزياء (1) بالمرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية. وطبق الباحثان المنهج الوصفي التحليلي باستخدام بطاقة تحليل المحتوى، حيث تكونت من (22) مؤشرًا في ثلاث مجالات: التعلم والابتكار، والثقافة الرقمية، والمهنة والحياة. وأظهرت النتائج أن مستوى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتاب الفيزياء (1) كان متفاوتًا بين منخفض ومرتفع، إذ كان مستوى تضمين مهارات التعلم والابتكار مرتفعًا، ونسبة بلغت (38,92%)، وجاءت مهارات الثقافة الرقمية بمستوى تضمين منخفض، ونسبة بلغت (44,4%)، في حين كانت مهارات المهنة والحياة الأقل تضمينًا وبمستوى تضمين منخفض، ونسبة بلغت (18,3%).

وهدف دراسة هال (Hall, 2018) إلى التعرف على درجة ممارسة مهارات القرن الحادي والعشرين في إحدى المدارس الثانوية، وتقييم مدى عمق تكامل مهارات القرن الحادي والعشرين؛ خاصة مهارة التواصل والتشارك في بيئة تعلم غنية بالتكنولوجيا. كما هدفت الدراسة إلى تحديد المصادر المطلوبة لمساعدة المعلمين في التطبيق الناجح للاستراتيجيات الخاصة بمهارات التعلم للقرن الحادي والعشرين. أشارت نتائج الدراسة إلى أن المعلمين يعتقدون أن طلبة المرحلة الثانوية تتوفر لديهم مهارات القرن الحادي والعشرين، فيما كانت مهارة التشارك متوفرة بقوة لديهم. كما أشارت نتائج الدراسة إلى أن المعلمين يعتقدون بأهمية النمو المهني الإضافي للمعلمين من أجل التطبيق الفعال لمهارات القرن الحادي والعشرين.

واستهدفت دراسة الأسمرى (2014) التعرف على مستوى مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة الموهوبين في المرحلة

وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: موافقة أفراد عينة الدراسة على امتلاك الطلاب الموهوبين لمهارات التواصل بوصفها إحدى المهارات الحياتية اللازمة لهم، بمتوسط حسابي بلغ (3.98 من 5.00). موافقة أفراد عينة الدراسة على امتلاك الطلاب الموهوبين لمهارات التواصل بوصفها إحدى المهارات الحياتية اللازمة لهم، بمتوسط حسابي بلغ (3.97 من 5.00). موافقة أفراد عينة الدراسة على امتلاك الطلاب الموهوبين لمهارات إنتاج المعرفة بوصفها إحدى المهارات الحياتية اللازمة لهم، بمتوسط حسابي بلغ (3.94 من 5.00). موافقة أفراد عينة الدراسة على امتلاك الطلاب الموهوبين المهارات الاجتماعية بوصفها إحدى المهارات الحياتية اللازمة لهم، بمتوسط حسابي بلغ (3.99 من 5.00).

وكان غرض دراسة العتيبي والفرج (2022) التعرف على مستوى مهارات التفكير الناقد وأنماط التعلم المفضلة لدى الطلبة الموهوبين في المرحلة الثانوية في محافظة الطائف، بالإضافة إلى الكشف عن اختلاف مهارات التفكير الناقد باختلاف كل من متغيري أنماط التعلم المفضلة لدى الطلبة، والجنس. وتكونت عينة الدراسة من 192 طالبًا وطالبة. وكشفت النتائج عن تدني مستوى امتلاك الطلبة الموهوبين لمهارات التفكير الناقد بشكل عام، وبخاصة مهارة الاستنتاج. كما كشفت النتائج عن أن هناك ما نسبته 16.67 % من الطلبة الموهوبين لم يظهروا اعتمادهم على نمط معين من أنماط التعلم الأربعة التباعدي أو التشعبي، والتكيفي، والاستيعابي، والتقاربي، أو التجميعي، وأن أكثر أنماط التعلم المفضلة لدى الطلبة الموهوبين كان النمط التباعدي أو التشعبي وبفارق كبير مقارنةً ببقية الأنماط، تلاه النمط التكيفي، ثم النمط التقاربي، وأخيرًا النمط الاستيعابي.

استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في اختيار منهج الدراسة، والإسهام في بناء أدواتها، واختيار الأساليب الإحصائية المناسبة، وفي بناء الإطار النظري، وفي مقارنة نتائج الدراسة الحالية بنتائج الدراسات السابقة، وفي تفسير النتائج وتقديم مقترحات الدراسة.

منهج الدراسة وإجراءاتها:

انطلاقاً من مشكلة الدراسة، وأهدافها، وأسئلتها، والبيانات المراد الحصول عليها؛ فإن المنهج المناسب للدراسة الحالية هو المنهج الوصفي المسحي. ويعرف المنهج الوصفي بأنه "عبارة عن دراسة عامة لظاهرة موجودة في جماعة ما، وفي مكان معين وفي الوقت الحاضر، وهو طريقة من طرق التحليل والتفسير بشكل علمي منظم من أجل الوصول إلى أغراض محددة" (درويش، 2018، 118). كما "يعتمد على دراسة الواقع، ويهتم بوصف الظاهرة وصفاً دقيقاً، ويعبر عنها تعبيراً كيفياً أو كمياً، فالتعبير الكيفي يصف الظاهرة، ويوضح خصائصها، وأما التعبير الكمي فيُعطي وصفاً رقمياً يوضح مقدار الظاهرة وحجمها" (عبيدات وآخرون، 1434، 180).

مجتمع الدراسة وعينة الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع الطالبات الموهوبات المجتازات لمقياس موهبة في جميع المراحل بالمدارس الحكومية والخاصة بالمدينة المنورة خلال العام 1444هـ/2022-2023 م، البالغ عددهن (1030) طالبة حسب الإحصائية الصادرة من إدارة الموهوبات بالمدينة المنورة في ذلك العام. وقد تم استهداف جميع مجتمع الدراسة لأداة الاستبانة، حيث تم توزيع الاستبانة على جميع الطالبات الموهوبات المجتازات لمقياس موهبة في جميع المراحل التعليمية. وبلغ عدد الإجابات

الثانوية في المملكة العربية السعودية، والكشف عن الفروق في هذه المهارات تبعاً لمتغيري الجنس والصف والتفاعل بينهما. وقد تكونت العينة من (106) طالباً وطالبة من الطلبة الموهوبين واستخدم الباحث الصورة القصيرة الاختبار واطسون - جليسر للتفكير الناقد وأشارت النتائج إلى أن درجة امتلاك أفراد العينة لمهارات التفكير الناقد لم تصل إلى الحد المقبول تربوياً، هذا الحد الذي تم تحديده بـ (60%)، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مهاراتي الاستنتاج والاستنباط تعزى لمتغير الجنس ولصالح الإناث، وفي مهارتي التفسير وتقويم الحجج لصالح الذكور.

ومن خلال استعراض الدراسات السابقة يتضح وجود أوجه اتفاق، وأوجه اختلاف مع الدراسة الحالية. كما أن هناك أوجه استفادة من هذه الدراسات، إضافة إلى وجود جوانب تميزت بها الدراسة الحالية عما سبقها من دراسات، وذلك على النحو الآتي:

اتفقت الدراسة الحالية في هدف تحديد درجة ممارسة مهارات القرن الحادي والعشرين لدى الطلبة مع دراسة هال (Hall, 2018). كما اتفقت الدراسة الحالية في عينة الدراسة، وهم طلبة التعليم العام مع دراسة الجهني (2023) ودراسة العنيني والعرفج (2022)، ودراسة هال (2018). وتتشابه الدراسة الحالية في منهجها، وهو المنهج الوصفي المسحي، مع معظم الدراسات واستخدام أداة الاستبانة فيها، فيما اختلفت عن باقي الدراسات في استخدام أدائي الاستبانة والمقابلة. وتميزت الدراسة الحالية عن غيرها من الدراسات السابقة في تقديم مقترحات لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى الطالبات الموهوبات في منطقة المدينة المنورة.

أداتا الدراسة:

بناء على طبيعة البيانات، وعلى المنهج المتبع في الدراسة؛ كانت الأدوات الأكثر ملاءمة لتحقيق أهداف هذه الدراسة هما الاستبانة، والمقابلة.

أداة الدراسة الأولى: الاستبانة:

وفرت الاستبانة المعلومات اللازمة للإجابة عن سؤال الدراسة الأول لتحديد درجة ممارسة الطالبات الموهوبات لمهارات القرن الحادي والعشرين، وتم الاعتماد في بناء محاور الاستبانة وعباراتها على إطار مهارات القرن الحادي والعشرين لمنظمة الشراكة من أجل التعلم في القرن الحادي والعشرين Partnership For 21st Century Skills حيث تم تقسيم مهارات القرن الحادي والعشرين إلى ثلاثة مجالات رئيسة هي: مهارات التعلم والابتكار، ومهارات المعلومات والإعلام والتقنية، ومهارات الحياة والمهنة. وتكونت الاستبانة في شكلها النهائي من جزأين، على النحو الآتي:

الجزء الأول: يتضمن البيانات الأولية للمستجيبين. وشملت (نوع التعليم، والمرحلة الدراسية).

الجزء الثاني: يقيس درجة ممارسة الطالبات الموهوبات لمهارات القرن الحادي والعشرين وضمم وفقاً لمقياس رباعي لمعرفة درجة التطبيق (عالية، متوسطة، ضعيفة، لا أمارس هذه المهارة)، وتكوّن من (21) عبارة موزعة على ثلاثة محاور، وهي محور مهارات التعلم والابتكار، ومحور مهارات تقنيات المعلومات والوسائط الإعلامية، ومحور مهارات الحياة والمهنة.

المسترجعة (240) استجابة. ويعرض جدول رقم (1) خصائص أفراد عينة الدراسة للأداة الأولى وهي الاستبانة.

جدول (1): توزيع أفراد عينة الدراسة وفق الخصائص الأولية

المتغير	العناصر	العدد	النسبة المئوية %
فئة التعليم	مدارس حكومية	209	87.08
	مدارس خاصة	31	12.92
	المجموع	240	100
المرحلة الدراسية	المرحلة الابتدائية	72	30.0
	المرحلة المتوسطة	99	41.25
	المرحلة الثانوية	69	28.75
	المجموع	240	100

يتضح من الجدول (1) توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغيري (فئة التعليم، المرحلة الدراسية) كما يأتي:

- فئة التعليم غالبية أفراد العينة من الطالبات الموهوبات الملتحقات بالمدارس الحكومية وذلك بنسبة مئوية (87.08%)، ثم يأتي من نوع تعليمهن مدارس خاصة بنسبة مئوية (12.92%).

- بلغت النسبة المئوية لأفراد العينة من طالبات المرحلة المتوسطة وذلك بنسبة مئوية (41.25%)، ثم يليهن طالبات المرحلة الابتدائية بنسبة مئوية (30.0%)، وأخيراً يأتي أفراد العينة من طالبات المرحلة الثانوية بنسبة مئوية (28.75%).

أما أفراد مجتمع الدراسة في أداة المقابلة فهن معلمات ومنسقات فصول الموهوبات في المدينة المنورة والبالغ عددهن (10) معلمات، وقد تم تطبيق المقابلة على المجتمع الكلي لأداة الدراسة.

مقياس الاستجابة لفقرات الأداة:

لتسهيل تفسير النتائج وتحديد مستوى الإجابة على بنود الاستبانة تم إعطاء وزن للبدائل: (عالية = 4، متوسطة = 3، ضعيفة = 2، لا أمارس هذه المهارة = 1)، ثم تم تصنيف تلك الإجابات إلى أربع مستويات متساوية المدى من خلال المعادلة التالية:

$$\text{طول الفئة} = (\text{أكبر قيمة} - \text{أقل قيمة}) \div \text{عدد بدائل المقياس} = (3 - \text{صفر}) \div 4 = 0.75$$

لنحصل على مدى المتوسطات التالية لكل وصف أو بديل:

جدول (2): توزيع مدى المتوسطات الحسابية وتصنيفها وفق التدرج الرباعي المستخدم في أداة البحث

الوصف	مدى المتوسطات
عالية	من 4 إلى أقل من 3.25
متوسطة	من أقل من 3.25 إلى 2.50
ضعيفة	من أقل من 2.50 إلى 1.76
لا أمارس هذه المهارة	من أقل من 1.75 إلى 1

صدق الاستبانة:

تم التأكد من صدق الاستبانة من خلال ما يأتي:

1- الصدق الظاهري Face Validity

تم عرض الصورة الأولية من الاستبانة على عدد من المحكمين ذوي الخبرة والاختصاص في عدد من الجامعات المحلية والعربية إضافة إلى خبراء من وزارة التعليم، بلغ عددهم (8) محكمين، وذلك بهدف الاستفادة من خبراتهم، واستطلاع آرائهم حول مدى وضوح الصياغة اللغوية، والدقة العلمية لعبارات الاستبانة، ومدى انتماء كل عبارة للبعد الذي تمثله، وإبداء ما يروونه مناسباً بالتعديل أو

الإضافة أو الحذف، ولقد تم التعديل في ضوء توجيهات السادة المحكمين، وبذلك حصلت الباحثة على الصورة النهائية من الاستبانة.

2- الاتساق الداخلي Internal consistency

للتأكد من تماسك عبارات الاستبانة قامت الباحثة بحساب صدق الاتساق الداخلي للاستبانة على عينة استطلاعية مكونة من (30) من الطالبات الموهوبات، وذلك بحساب معامل ارتباط بيرسون بين الدرجة لكل عبارة والدرجة الكلية للمحور التابعة له، كما تم حساب معامل الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور وبين الدرجة الكلية للقسم التابع له، واستُخدم لذلك برنامج (SPSS) والجدول الآتي توضح ذلك:

جدول (3): معاملات ارتباط بيرسون بين كل عبارة من عبارات الاستبانة وبين الدرجة الكلية للمحور التابعة له

المحور الأول: مهارات التعلم والابتكار		المحور الثاني: مهارات تقنيات المعلومات والوسائط الإعلامية		المحور الثالث: مهارات الحياة والعمل	
رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
1	**0.864	1	**0.543	1	**0.719
2	**0.801	2	**0.762	2	**0.856
3	**0.789	3	**0.518	3	**0.811
4	**0.816	4	**0.668	4	**0.772
5	**0.764	5	**0.803	5	**0.797
6	**0.780	6	**0.714	6	**0.848
7	**0.717	7	**0.751	7	**0.837

يتضح من خلال معاملات ارتباط بيرسون في الجدول (3) ارتباط جميع عبارات الاستبانة بالدرجة الكلية للمحور التابعة له ارتباط موجب دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01) مما يدل على الاتساق الداخلي على مستوى عبارات الاستبانة.

المحور	عدد العبارات	معامل ثبات ألفا كرونباخ
المحور الثاني: مهارات تقنيات المعلومات والوسائط الإعلامية	7	0.79
المحور الثالث: مهارات الحياة والمهنة	7	0.90
إجمالي الاستبانة	21	0.94

ويتضح من الجدول (5) ارتفاع معظم معاملات ثبات محاور الاستبانة باستخدام معامل ألفا كرونباخ، حيث انحصرت بين (0.79، 0.90)، حيث بلغ معامل الثبات لإجمالي الاستبانة (0.94) وهو معامل ثبات مرتفع، مما يدل على تحقق ثبات الاستبانة بشكل عام.

أداة الدراسة الثانية: المقابلة الشخصية

وُقِّرت أداة المقابلة الشخصية المعلومات اللازمة للإجابة عن سؤال الدراسة الثاني، حول تقديم عدد من المقترحات بهدف تنمية ممارسة الطالبات الموهوبات في منطقة المدينة المنورة لمهارات القرن الحادي والعشرين، وتم تصميم دليل المقابلة الشخصية، الذي تكوّن من بيان الهدف من المقابلة، والفئة المستهدفة، وعدد المشاركات المتوقع، والوقت المستغرق للمقابلة لكل مشاركة، وتوضيح لأهم مصطلحات الدراسة، وأسئلة المقابلة حول لمقترحات تنمية ممارسة الطالبات الموهوبات في منطقة المدينة المنورة لمهارات القرن الحادي والعشرين. وقد تم بناء دليل المقابلة الشخصية بالاستعانة بالإطار النظري والدراسات السابقة، وأيضًا بناءً على نتائج البيانات الكمية التي تم جمعها وتحليلها، مع إمكانية تغيير ترتيب الأسئلة الواردة في الدليل، أو تغيير الصياغة، أو الإضافة وفق ما يظهر في أثناء المقابلة. وبدأت المقابلة بشكر المشاركة على موافقتها على إجراء المقابلة، والتأكيد على أهمية ما ستقدمه

جدول رقم (4): يبين معاملات ارتباط بيرسون بين الدرجة الكلية لكل محور من محاور الاستبانة وبين الدرجة الكلية للاستبانة

المحور	معامل الارتباط بالدرجة الكلية للاستبانة
المحور الأول: مهارات التعلم والابتكار	0.948**
المحور الثاني: مهارات تقنيات المعلومات والوسائط الإعلامية	0.898**
المحور الثالث: مهارات الحياة والمهنة	0.948**

(*) دالة عند مستوى (0.05)، (**) دالة عند مستوى (0.01).

ويتضح من خلال معاملات ارتباط بيرسون في الجدول (4) ارتباط الدرجة الكلية لكل محور من محاور الاستبانة بالدرجة الكلية للاستبانة وجميعها دالة عند مستوى (0.01)، مما يدل على تحقق الاتساق الداخلي على مستوى محاور الاستبانة، ومما سبق يتضح تحقق الاتساق الداخلي على مستوى الاستبانة، ويدل على أن الاستبانة صالحة لقياس ما وضعت لقياسه.

ثبات الاستبانة:

تم حساب ثبات الاستبانة باستخدام معامل ثبات ألفا كرونباخ Cronbach's Alpha وذلك على عينة استطلاعية مكونة من (30) من الطالبات الموهوبات، ويوضح الجدول التالي معامل الثبات لعبارات الاستبانة على مستوى محاور وإجمالي الاستبانة.

جدول رقم (5): يبين قيم معاملات ثبات محاور الاستبانة وإجمالي الاستبانة باستخدام معامل ألفا كرونباخ

المحور	عدد العبارات	معامل ثبات ألفا كرونباخ
المحور الأول: مهارات التعلم والابتكار	7	0.90

والوسائط الإعلامية، مهارات الحياة والعمل) وذلك من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة من الطالبات الموهوبات كما هو موضح فيما يأتي:

جدول (6): يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لاستجابات أفراد العينة حول محاور مهارات القرن الحادي والعشرين

م	المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الممارسة
1	المحور الأول: مهارات التعلم والابتكار	3.59	0.37	2	عالية
2	المحور الثاني: مهارات تقنيات المعلومات والوسائط الإعلامية	3.31	0.51	3	عالية
3	المحور الثالث: مهارات الحياة والمهنة	3.62	0.40	1	عالية
	المتوسط الحسابي العام لمهارات القرن الحادي والعشرين	3.51	0.38		عالية

يتضح من الجدول (6) وجهات نظر أفراد عينة الدراسة من الطالبات الموهوبات حول درجة ممارستهن لمحاور مهارات القرن الحادي والعشرين، وقد بلغ المتوسط الحسابي العام لممارسة هذه المهارات من وجهة نظرهن (3.51 من 4.0)، وهو متوسط يقع في الفئة الرابعة من فئات المقياس الرباعي مما يشير إلى أن أفراد العينة من الطالبات الموهوبات يمارسن هذه المهارات بدرجة (عالية)، وذلك بشكل عام. وقد تعزى هذه النتيجة إلى أن الطالب الموهوب

من مقترحات في نجاح الدراسة، وتحقيق أهدافها، ثم تقديم شرح مبسط لأهم مصطلحات الدراسة. وتم في المقابلة سؤال المشاركات عن مقترحاتهن حول تنمية ممارسة الطالبات الموهوبات في منطقة المدينة المنورة لمهارات القرن الحادي والعشرين. وأجريت المقابلات مع (10) من معلمات فصول الموهوبات ومنسقات الموهوبات في المدارس. وتم أخذ موافقة المشاركات في المقابلة على إجرائها، والاتفاق على الأسلوب المفضل لديهم؛ حيث وافقت (6) مشاركات على إجراء المقابلة مباشرةً (وجهاً لوجه)، وفضل (3) مشاركين إجراء المقابلة هاتفياً، بينما فضلت مشاركة واحدة تعبئة النموذج الإلكتروني للمقابلة، ليصبح العدد الإجمالي (10) مشاركات.

إجراءات تنفيذ المقابلة:

تم الحصول على خطاب تسهيل مهمة باحثة؛ لإجراء المقابلة من إدارة التخطيط والتطوير بالإدارة العامة للتعليم بمنطقة المدينة المنورة، وتم حصر أرقام التواصل مع أفراد الدراسة؛ لأخذ موافقتهم على إجراء المقابلة، وتحديد الوقت المناسب، والأسلوب الذي يفضلونه (مباشرةً وجهاً لوجه، أو هاتفياً، أو النماذج الإلكترونية).

عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

السؤال الأول: ما درجة ممارسة الطالبات الموهوبات لمهارات القرن الحادي والعشرين؟

وللإجابة على هذا السؤال وللتعرف على درجة ممارسة الطالبات الموهوبات لمهارات القرن الحادي والعشرين تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب حسب المتوسط الحسابي لعبارات محاور الاستبانة التي تمثل مهارات القرن الحادي والعشرين (مهارات التعلم والابتكار، مهارات تقنيات المعلومات

نتائجها عن تدني مستوى امتلاك الطلبة الموهوبين لمهارات التفكير الناقد بشكل عام، وبخاصة مهارة الاستنتاج، ودراسة الأسمرى (2014) التي كشفت نتائجها إلى أن درجة امتلاك أفراد العينة لمهارات التفكير الناقد لم تصل إلى الحد المقبول تربوياً والذي تم تحديده بـ (60%).

- جاء (المحور الثاني: مهارات تقنيات المعلومات والوسائط الإعلامية) في المرتبة الثالثة والأخيرة بمتوسط حسابي (3.31) وانحراف معياري (0.51). وقد تعزى هذه النتيجة إلى محدودية معرفة الطالبات بتقنيات الذكاء الاصطناعي مثل: الروبوت والواقع الافتراضي والمعزز وغيرها، وقصور المناهج الدراسية والأنشطة التعليمية في هذا الجانب.

أ- المحور الأول: مهارات التعلم والابتكار:

جدول (7): يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لاستجابات أفراد العينة حول عبارات المحور الأول: مهارات التعلم والابتكار

م	العبرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الممارسة
1	أحرص على طرح الأسئلة المثيرة للتفكير.	3.55	0.62	4	عالية
2	أشجع البدائل والأفكار المتنوعة المطروحة من فريق العمل.	3.64	0.53	3	عالية
3	أجد حلول مبتكرة للمشكلات.	3.48	0.62	6	عالية

بطبيعته يمتلك هذه المهارات، ولكن تختلف درجة الممارسة بين طالب وآخر باختلاف الظروف والإمكانات ودرجة الاهتمام من المدرسة والأسرة، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة الجهني (2023) ودراسة العويد والغامدي (2022) التي جاءت نتائجها بدرجة عالية.

وعلى مستوى المحاور؛ تراوح المتوسط الحسابي لدرجات الممارسة لمهارات كل محور ما بين (3.31 - 3.62)، وهي متوسطات تقابل الممارسة بدرجة (عالية) أي أن أفراد العينة من الطالبات الموهوبات يمارسن مهارات كل محور بدرجة (عالية)، وهي مرتبة تنازلياً حسب المتوسط الحسابي كما يأتي:

- جاء (المحور الثالث: مهارات الحياة والمهنة) في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.62) وانحراف معياري (0.40). وتتفق هذه النتيجة مع دراسة الجهني (2023) التي أشارت إلى أن مستوى المهارات القيادية لدى الطلبة الموهوبين في التعليم العام بمنطقة القصيم خلال أزمة كورونا جاءت بدرجة كبيرة. وقد تعزى هذه النتيجة للسمات الخاصة التي تتميز بها الطالبات الموهوبات عن غيرهن من الطالبات إضافة إلى كون مهارات الحياة والمهنة مطلب أساسي في سلوك الطالبة عند تطبيق العمل الجماعي أثناء الأنشطة.

- جاء (المحور الأول: مهارات التعلم والابتكار) في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (3.59) وانحراف معياري (0.37). وقد تعزى هذه النتيجة للاهتمام المتزايد بمهارات التفكير الإبداعي وحل المشكلات ودمجها في المقررات المدرسية. وتختلف هذه النتيجة مع العتيبي والعرفج (2022) التي كشفت

فكلما زاد الانحراف المعياري يزيد تشتت آراء أفراد عينة الدراسة من الطالبات الموهوبات حول الأربع اختيارات (عالية، متوسطة، ضعيفة، لا أمارس هذه المهارة) في الجدول السابق أن قيم الانحراف المعياري لعبارات محور مهارات التعلم والابتكار تنحصر بين (0.49، 0.69)، وكان أقل انحراف معياري للعبارة (لدي الإصرار والمثابرة لتحقيق الهدف) مما يدل على أنها أكثر العبارات التي تقارب آراء أفراد العينة حولها، وكانت أكبر قيمة للانحراف المعياري للعبارة (أفسر افكاري بوضوح للآخرين) مما يدل على أنها أكثر عبارة اختلفت حولها أفراد العينة من الطالبات الموهوبات.

ب- المحور الثاني: مهارات تقنيات المعلومات والوسائط الإعلامية:

جدول (8): يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لاستجابات أفراد العينة حول عبارات المحور الثاني: مهارات تقنيات المعلومات والوسائط الإعلامية

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الممارسة
1	أنقي المعلومات الصحيحة أثناء استخدامي محركات البحث.	3.65	0.53	3	عالية
2	أشارك الآخرين المعلومات والملفات باستخدام وسائل التقنية.	3.60	0.68	4	عالية
3	استفيد من الوسائل التقنية وتكنولوجيا المعلومات في تطوير مهاراتي.	3.74	0.51	1	عالية

4	لدي الإصرار والمثابرة لتحقيق الهدف.	3.77	0.49	1	عالية
5	أستطيع الحكم على وجهات النظر المختلفة.	3.50	0.61	5	عالية
6	أفسر افكاري بوضوح للآخرين.	3.48	0.69	6	عالية
7	اتواصل بشكل جيد عند العمل ضمن فريق.	3.71	0.52	2	عالية
المتوسط الحسابي العام للمحور		3.59	0.37	عالية	

يتضح من الجدول (7) وجهات نظر أفراد العينة من الطالبات الموهوبات حول درجة ممارستهن لعبارات المحور الأول: مهارات التعلم والابتكار، وكان المتوسط الحسابي العام لهذا المحور (3.59 من 4.0)، وهو متوسط يقع في الفئة الأولى من فئات المقياس الرباعي مما يعني أن أفراد عينة الدراسة من الطالبات الموهوبات يمارسن مهارات هذا المحور بدرجة (عالية) وذلك بشكل عام.

وعلى مستوى العبارات فقد تراوح المتوسط الحسابي لدرجات موافقة أفراد عينة الدراسة من الطالبات الموهوبات على كل منها ما بين (3.48-3.77) درجة من أصل (4) درجات وهي متوسطات تقابل درجة الممارسة (عالية)، أي أن أفراد عينة الدراسة يمارسن جميع مهارات محور مهارات التعلم والابتكار بدرجة (عالية). ويتضح من خلال النظر إلى قيم الانحراف المعياري وهو مقدار تشتت استجابات أفراد العينة عن المتوسط الحسابي لكل عبارة،

(4) درجات وهي متوسطات تقابل درجتي الممارسة (عالية، متوسطة).

ويتضح من خلال النظر إلى قيم الانحراف المعياري في الجدول السابق أن قيم الانحراف المعياري لعبارات محور مهارات تقنيات المعلومات والوسائط الإعلامية تنحصر بين (0.51، 1.11)، وكان أقل انحراف معياري للعبارة (استفيد من الوسائل التقنية وتكنولوجيا المعلومات في تطوير مهاراتي) مما يدل على أنها أكثر العبارات التي تقاربت آراء أفراد العينة حولها، وكانت أكبر قيمة للانحراف المعياري للعبارة (لدي معرفة بالأمن السيبراني) مما يدل على أنها أكثر عبارة اختلفت حولها أفراد العينة من الطالبات الموهوبات.

ج- المحور الثالث: مهارات الحياة والعمل:

جدول (9): يبين استجابات أفراد عينة الدراسة من الطالبات الموهوبات حول عبارات المحور الثالث: مهارات الحياة والمهنة

4	لدي معرفة بالأمن السيبراني.	2.61	1.11	7	متوسطة
5	لدي معرفة بتقنيات الذكاء الاصطناعي مثل: الروبوت والواقع الافتراضي والمعزز وغيرها.	2.97	0.95	5	متوسطة
6	أبتكر منتجات إعلامية بسيطة باستخدام تطبيقات متنوعة.	2.90	1.0	6	متوسطة
7	ألتزم بالجوانب الأخلاقية الخاصة بالحصول على المعلومات واستخدامها.	3.73	0.58	2	عالية
المتوسط الحسابي العام للمحور		3.31	0.51	عالية	

يتضح من الجدول (8) وجهات نظر أفراد العينة من الطالبات الموهوبات حول درجة ممارستهن لعبارات المحور الثاني: مهارات تقنيات المعلومات والوسائط الإعلامية، وكان المتوسط الحسابي العام لهذا المحور (3.31 من 4.0) وهو متوسط يقع في الفئة الأولى من فئات المقياس الرباعي مما يعني أن أفراد عينة الدراسة من الطالبات الموهوبات يمارسن مهارات هذا المحور بدرجة (عالية) وذلك بشكل عام.

وعلى مستوى العبارات فقد تراوح المتوسط الحسابي لدرجات موافقة أفراد عينة الدراسة من الطالبات الموهوبات على كل منها ما بين (2.61- 3.74) درجة من أصل

وعلى مستوى العبارات فقد تراوح المتوسط الحسابي لدرجات موافقة أفراد عينة الدراسة من الطالبات الموهوبات على كل منها ما بين (3.33-3.80) درجة من أصل (4) درجات وهي متوسطات تقابل درجة الممارسة (عالية) أي أن أفراد عينة الدراسة يمارسن جميع مهارات محور مهارات الحياة والمهنة بدرجة (عالية).

ويتضح من خلال النظر إلى قيم الانحراف المعياري في الجدول السابق أن قيم الانحراف المعياري لعبارات محور مهارات الحياة والمهنة تنحصر بين (0.40، 0.72)، وكان أقل انحراف معياري للعبارة (أتحمل المسؤولية عند العمل مع مجموعة) مما يدل على أنها أكثر العبارات التي تقاربت آراء أفراد العينة حولها، وكانت أكبر قيمة للانحراف المعياري للعبارة (أدير وقتي بشكل جيد) مما يدل على أنها أكثر عبارة اختلفت حولها أفراد العينة من الطالبات الموهوبات.

نتائج تحليل السؤال الثاني: مقترحات تنمية ممارسة الطالبات الموهوبات في منطقة المدينة المنورة لمهارات القرن الحادي والعشرين

للإجابة على هذا السؤال، تم إجراء مقابلات مع (10) من منسقات ومعلمات فصول الموهوبات، بهدف استكشاف المقترحات التي يمكن من خلالها تعزيز ممارسة الطالبات الموهوبات لمهارات القرن الحادي والعشرين في مدارس التعليم العام. وبعد جمع البيانات وترميزها وتحليلها، تم تصنيف تطبيق المقترحات وفق ثلاث مراحل رئيسية، وهي: مرحلة التأسيس، مرحلة التمكين، ومرحلة التقويم. فيما يأتي تفصيل لكل مرحلة والمقترحات المرتبطة بها:

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الممارسة
1	أتحمل المسؤولية عند العمل مع مجموعة.	3.80	0.40	1	عالية
2	أتعامل بإيجابية مع ما يواجهني من عثرات ونقد.	3.64	0.60	3	عالية
3	أدير وقتي بشكل جيد.	3.33	0.72	7	عالية
4	أتحدث بطلاقة عند مواجهة الجمهور.	3.57	0.68	6	عالية
5	أبادر عند طلب الآخرين المساعدة مني.	3.77	0.48	2	عالية
6	لدي القدرة على اتخاذ القرارات المناسبة.	3.61	0.56	4	عالية
7	أقوم بعمل القائد عند العمل ضمن فريق.	3.59	0.70	5	عالية
	المتوسط الحسابي العام للمحور	3.62	0.4		عالية

يتضح من الجدول (9) وجهات نظر أفراد العينة من الطالبات الموهوبات حول درجة ممارستهن لعبارات المحور الثالث: مهارات الحياة والمهنة، وكان المتوسط الحسابي العام لهذا المحور (3.62 من 4.0) وهو متوسط يقع في الفئة الأولى من فئات المقياس الرباعي مما يعني أن أفراد عينة الدراسة من الطالبات الموهوبات يمارسن مهارات هذا المحور بدرجة (عالية) وذلك بشكل عام.

أولاً: مرحلة التأسيس

تهدف هذه المرحلة إلى توفير بيئة مهيأة لدعم ممارسة مهارات القرن الحادي والعشرين بين الطالبات الموهوبات. وقد تم تحديد المقترحات التالية كأهم الأسس التي يجب وضعها لتحقيق هذه الغاية:

- نشر الوعي بأهمية مهارات القرن الحادي والعشرين، وذلك عبر إعداد أدلة، كتيبات، ونشرات توعوية توضح أهمية هذه المهارات وطرق تنميتها.
- الإعداد والتأهيل الشامل لمعلمي الطلبة الموهوبين، ويشمل ذلك:
 - إلحاق المعلمين ببرامج ودورات تدريبية متخصصة.
 - إتاحة الفرصة لهم لإكمال الدراسات العليا في مجال الموهبة والإبداع.
 - تشجيع المشاركة في المؤتمرات والملتقيات المحلية والدولية المعنية بالموهبة والموهوبين.
- توفير بيئة محفزة للإبداع والابتكار داخل المدارس، بحيث تكون مجهزة بالأدوات والموارد التي تساعد الطالبات على تنمية مهارات التفكير الناقد والإبداعي.
- عقد شراكات مع الجامعات والمعاهد المتخصصة لضمان تقديم دعم أكاديمي وعلمي متطور للطالبات الموهوبات.

ثانياً: مرحلة التمكين:

تركز هذه المرحلة على توفير الأدوات والموارد التي تساعد الطالبات الموهوبات على تنمية مهارات القرن الحادي

والعشرين بشكل عملي وفَعّال، وقد تضمنت المقترحات الآتية:

- تصميم برامج تدريبية متكاملة للطالبات الموهوبات، بحيث يتم تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في هذه البرامج.
- بناء مواقف تعليمية وأنشطة عملية تسهم في تطوير مهارات التعلم والابتكار والثقافة المعلوماتية والإعلامية والتكنولوجية ومهارات الحياة والمهنة ودمج هذه المهارات بشكل متكامل في المناهج الدراسية.
- إقامة شراكات مثمرة مع الجامعات والمعاهد المتخصصة لدعم المشاريع البحثية والابتكارية للطالبات الموهوبات.
- استقطاب الكفاءات المتخصصة لدعم وتوجيه الطالبات الموهوبات، مما يساهم في تطوير مهارتهن بشكل أكثر احترافية.
- توجيه برامج التنمية المهنية للطالبات الموهوبات بحيث تركز بشكل مباشر على إكسابهن مهارات القرن الحادي والعشرين.
- إطلاق مبادرات نوعية تهدف إلى تعزيز المستوى المهاري للطالبات الموهوبات، مثل: المسابقات البحثية والمشاريع الابتكارية.
- التحفيز والتشجيع المستمر لكل من الطالبات الموهوبات والمعلمين المتميزين في مجال الموهبة والإبداع، لضمان استمرار الجهود التطويرية.

ثالثاً: مرحلة التقويم

تركز هذه المرحلة على متابعة وتقييم مدى تحقيق الأهداف المرتبطة بتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى الطالبات الموهوبات، وقد تضمنت المقترحات الآتية:

- تطوير معايير ومؤشرات لقياس مدى تطبيق مهارات القرن الحادي والعشرين لدى الطالبات.
- إجراء مراقبة دورية لتطبيق هذه المعايير، مع إعداد تقارير تقييمية دورية وسنوية لمتابعة التقدم المحرز.
- قياس أثر التدريب على الطالبات، وذلك من خلال:
- تقييم مدى تحقيق البرامج التدريبية لأهدافها المرجوة.
- تحديد التحديات والعوائق التي تواجه الطالبات في تطبيق هذه المهارات، والعمل على معالجتها.
- تقديم مقترحات تطويرية لضمان تحسين جودة البرامج التدريبية المقدمة.
- التطوير المستمر بناءً على نتائج التقويم، وذلك عبر تحسين الجوانب التي تعاني من القصور، والبحث عن أفضل الممارسات التي تساهم في تعزيز مهارات الطالبات الموهوبات بشكل أكثر كفاءة.

خلاصة النتائج:

- 1- بلغ المتوسط الحسابي العام لممارسة أفراد عينة الدراسة من الطالبات الموهوبات لمهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظرهن (3.51 من 4.0)، وهو متوسط يقع في الفئة الرابعة من فئات المقياس

الرباعي، مما يشير إلى أنهم يمارسون هذه المهارات بدرجة (عالية) وذلك بشكل عام، وعلى مستوى المحاور فقد تبين ممارستهن لمهارات كل محور من محاور هذه المحاور بدرجة (عالية)، وهي مرتبة تنازلياً حسب المتوسط الحسابي كما يأتي:

- جاء (المحور الثالث: مهارات الحياة والمهنة) في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.62) وانحراف معياري (0.40).
- جاء (المحور الأول: مهارات التعلم والابتكار) في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (3.59) وانحراف معياري (0.37).
- جاء (المحور الثاني: مهارات تقنيات المعلومات والوسائط الإعلامية) في المرتبة الثالثة والأخيرة بمتوسط حسابي (3.31) وانحراف معياري (0.51).

2- تم تصنيف مقترحات تطوير وتنمية ممارسة مهارات القرن الحادي والعشرين لدى الطالبة الموهوبين إلى ثلاث مراحل رئيسية، وهي: مرحلة التأسيس، مرحلة التمكين، ومرحلة التقويم، وكان من أبرز مقترحات:

- تعزيز الوعي العام حول أهمية مهارات القرن الحادي والعشرين، سواء أكان للمعلمين، أم الطالبات، أم أولياء الأمور، لضمان دعم مستدام لهذه المهارات.
- إعداد وتأهيل الكوادر التعليمية بشكل مكثف، بحيث يمتلك المعلمون والمعلمات المهارات والمعرفة اللازمة لدعم الطالبات الموهوبات.

3. تهيئة بيئة تعليمية محفزة وداعمة من خلال:
 - توفير بيئات تعليمية مجهزة بتقنيات حديثة وأدوات تعليمية رقمية تسهل اكتساب المهارات.
 - تشجيع الشراكات بين المدارس ومؤسسات تعليمية وتقنية متخصصة لدعم ممارسة هذه المهارات في سياقات حقيقية.

4. إدماج مهارات القرن الحادي والعشرين في المناهج الدراسية من خلال:
 - تطوير المناهج الدراسية بحيث تدمج هذه المهارات بشكل عملي وتطبيقي لتعزيز الممارسة الفعلية لها.
 - تصميم أنشطة تعليمية ومشاريع تتيح للطلاب تطبيق المهارات بشكل مباشر في مواقف حياتية وعلمية متنوعة.

5. تقييم مستمر للبرامج والمبادرات التعليمية وذلك عبر:
 - وضع آليات لقياس مدى فاعلية البرامج والمبادرات التي تهدف إلى تطوير مهارات القرن الحادي والعشرين لدى الطلاب الموهوبات.
 - مراجعة وتحديث البرامج التعليمية بشكل دوري لمواكبة التطورات المستمرة في متطلبات سوق العمل والمجتمع.

6. تعزيز مهارات الحياة والمهنة عن طريق:
 - إدراج برامج تدريبية متخصصة تركز على مهارات الحياة والمهنة، مثل: إدارة الوقت، التفكير النقدي، والعمل الجماعي.

- توفير بيئة تعليمية محفزة وداعمة، تتضمن أدوات تقنية حديثة، موارد بحثية، وشراكات مع مؤسسات متخصصة.
- إدماج مهارات القرن الحادي والعشرين بشكل عملي في المناهج الدراسية، بحيث تصبح جزءًا لا يتجزأ من تجربة التعلم اليومي للطلاب الموهوبات.
- إجراء تقييم مستمر للبرامج والمبادرات، بهدف ضمان تحسينها وتطويرها بما يتماشى مع التغيرات المستمرة في احتياجات سوق العمل والمجتمع.

التوصيات

استنادًا إلى نتائج الدراسة، يُوصى بما يأتي:

1. تعزيز الوعي حول مهارات القرن الحادي والعشرين عن طريق:
 - إطلاق حملات توعوية للمعلمين والطلاب وأولياء الأمور حول أهمية هذه المهارات ودورها في النجاح الأكاديمي والمهني.
 - تنظيم ورش عمل وبرامج تدريبية تستهدف توضيح أهمية هذه المهارات في سوق العمل والمجتمع.
2. تطوير وتأهيل المعلمين لدعم مهارات القرن الحادي والعشرين، وذلك من خلال:
 - توفير برامج تدريبية مكثفة ومتخصصة للمعلمين تركز على كيفية تعليم وتعزيز مهارات القرن الحادي والعشرين لدى الطلاب الموهوبات.
 - إدراج هذه المهارات في خطط التطوير المهني المستمر للمعلمين والمعلمات.

الجهني، نورة يوسف. (2023). مستوى المهارات القيادية لدى الطلبة الموهوبين في مرحلة التعليم العام بمنطقة القصيم. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، 7(5)، 1-16.

جيان، ليو، روي، وي، تشنغ، ليو، بينجيانج، زو، مان، شي، وشيا، ليو. (2015). *التعليم من أجل المستقبل: التجربة العالمية لتطوير مهارات وكفاءات القرن الحادي والعشرين*. منظمة قطر.

درويش، محمود أحمد. (2018). *مناهج البحث في العلوم الإنسانية*. مصر: منظمة الأمة العربية للنشر والتوزيع.

الحري، رافده. (2021). *مهارات القرن الحادي والعشرين*. دار أمجد للنشر والتوزيع.

الرشود، عبد الله بن سعد. (2007). *التخطيط لتنفيذ دور الإرشاد الطلابي في اكتشاف الطلاب الموهوبين ورعايتهم في المملكة العربية السعودية*. مجلة *بحوث التربية النوعية*، 10، 2-35.

الشريف، منال بنت عمار. (2015، مايو 19-21). برنامج رعاية الموهوبين بمدارس التعليم العام في المملكة العربية السعودية بين الواقع والمأمول بمنظور تربوي [عرض ورقة]. المؤتمر الدولي الثاني للموهوبين والمتفوقين تحت شعار "نحو استراتيجية وطنية لرعاية المبتكرين، كلية التربية، جامعة الإمارات العربية المتحدة.

عبيدات، ذوقان؛ وعدس، عبد الرحمن؛ وعبد الحق، كايد. (2006). *البحث العلمي مفهومه، أدواته، أساليبه*. دار أسامة للنشر والتوزيع.

- تشجيع الطالبات على المشاركة في أنشطة تدريبية ومشاريع تعاونية تعزز من استعدادهن لمتطلبات الحياة العملية.

7. الاستفادة من التكنولوجيا ووسائل الإعلام في تطوير المهارات من خلال:

- تطوير برامج تعليمية تفاعلية تعتمد على تقنيات المعلومات والوسائط الرقمية لتعزيز مهارات الطالبات في هذا المجال.

- تشجيع استخدام التطبيقات والمنصات الإلكترونية التي تعزز مهارات البحث، التحليل، والتواصل الرقمي.

المراجع:

المراجع العربية:

الأسمرى، فهد عبد الله، وشاهين، عوني محمود. (2014). *مستوى مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة الموهوبين بالمرحلة الثانوية* (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة الباحة، الباحة.

التركي، خلود بنت إبراهيم، والجبر، جبر بن محمد. (2020). *مهارات القرن الحادي والعشرين المتضمنة في كتاب الفيزياء 1 بالمرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية*. مجلة *العلوم التربوية*، 24، 15-70.

ترنج، بيرني، وفادل، تشارلز. (2013). *مهارات القرن الحادي والعشرين: التعلم للحياة في زمننا* (بدر بن عبد الله الصالح، مترجم). جامعة الملك سعود، النشر العلمي والمطابع.

وزارة التربية والتعليم. (1428). دليل برنامج رعاية
الموهوبين بمدارس التعليم العام.

وزارة التعليم. (1442). استمرار جهود التعليم في اكتشاف
ورعاية الموهوبين وفق رؤية 2030.

<https://www.moe.gov.sa/ar/mediacenter/MOEnews/Pages/MW2021-56.aspx>

المراجع الأجنبية:

- Trilling, B., & Fadel, C. (2009). *21st century skills: Learning for life in our times*. Jossey-Bass/Wiley.
- Hall, C. D. (2018). *Evaluating the Depth of the Integration of 21st Century Skills in a Technology-Rich Learning Environment*. ProQuest LLC.
- The Partnership for 21st Century Skills (2008). *21st Century Skills Education & Competitiveness A Resource & Policy Guide*, Tucson: The Partnership for 21st Century Skills.

القريطي، عبد المطلب أمين. (2013). *الموهوبون، والمتفوقون خصائصهم واكتشافهم ورعايتهم*. مصر: عالم الكتب.

المزروع، هيا بنت محمد، والزغبى، محمد بن عبد الله. (2020). *المهارات الحياتية عبر السياسات والمناهج التعليمية*. مكتب التربية العربي لدول الخليج.

العتيبي، بدرية معيض، والعرفج، عبد الحميد عبد الله. (2022). *مهارات التفكير الناقد وأنماط التعلم المفصلة لدى الطلبة الموهوبين في المرحلة الثانوية في محافظة الطائف*. مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية، 14 (2)، 72-93.

العويد، نورة بنت ناصر بن صالح، & الغامدي، ضيف الله بن أحمد. (2022). *واقع امتلاك الطلاب الموهوبين للمهارات الحياتية من وجهة نظر مشرفي ومعلمي الموهوبين بالمملكة العربية السعودية*. مجلة جامعة شقراء، 9 (1)، 385-412.