

Analysis and Comparison of Academic Performance between Male and Female Students in the "Introduction to Sports and Physical Activities" Course at Taibah University, and the Role of Artificial Intelligence in Achieving the Goals of Saudi Vision 2030.

Sameer Mohammed Sayyd¹, Samir Abdelnabi Essa²,
Amira Abdul Hamid Shawqy³, Al-Said Abdul Hamid
Salem⁴, Amal Mohammed Nahary⁵

^{1,2,3} Department of Sports Sciences and Physical Activity,
College of Education, Taibah University, Kingdom of Saudi
Arabia

⁴Department of Physical Fitness, Gymnastics and Sports
Performances, Faculty of Physical Education, Alexandria
University, Egypt

⁵E-Content unit, Administration of E- learning, Taibah
University, Kingdom of Saudi Arabia

تحليل ومقارنة الأداء الأكاديمي بين الطلاب والطالبات في مقرر 'مدخل الأنشطة الرياضية والبدنية' بجامعة طيبة، ودور الذكاء الاصطناعي في تحقيق أهداف رؤية المملكة ٢٠٣٠

سمير محمد سيد^١، سمير عبد النبي عيسى^٢، أميرة عبد الحميد
شوقي^٣، السعيد عبد الحميد سالم^٤، أمل محمد نهاري^٥

^{١,٢,٣} قسم علوم الرياضة والنشاط البدني، كلية التربية، جامعة طيبة،
المملكة العربية السعودية

^٤ قسم اللياقة البدنية والجمباز والعروض الرياضية، كلية التربية الرياضية،
جامعة الإسكندرية، مصر

^٥ وحدة المحتوى الإلكتروني، إدارة التعليم الإلكتروني، جامعة طيبة، المملكة
العربية السعودية

	DOI	RECEIVED	Edit	ACCEPTED
	https://doi.org/10.37575/h/edu/22002	الاستلام 2024/08/25	التعديل 2024/11/12	القبول 2024/11/19
	NO. OF PAGES	YEAR	VOLUME	ISSUE
	عدد الصفحات 32	سنة العدد 2024	رقم المجلد 2	رقم العدد 13

Abstract:

This research aims to analyze and compare the academic performance of male and female students in the "Introduction to Sports and Physical Activities" course at Taibah University, with a focus on the Role of Artificial Intelligence in Achieving the Goals of Saudi Vision 2030. The descriptive-analytical approach was adopted for its suitability to the nature of the research, with data collected using official grade records of the course. The sample included 207 students, consisting of 106 male students and 101 female students.

The results revealed significant differences in academic performance between genders, with female students outperforming male students in most academic areas. This superiority is attributed to factors such as better personal organization and greater social and family support received by female students. The research also highlighted that participation in physical activities significantly contributes to improving students' academic performance by reducing stress and anxiety levels, thereby enhancing their ability to achieve academically.

These findings align with Saudi Vision 2030 goals, which aim to enhance women's participation in education and achieve gender equality. Based on the findings, the research recommends enhancing the use of artificial intelligence techniques to analyze student data and provide tailored educational recommendations to improve academic performance. It also calls for the development of an educational environment that promotes physical activity through modern sports facilities. Furthermore, the research recommends the development of academic support programs tailored for female students to strengthen their academic performance and ensure their continued success. Finally, the research calls for future studies to explore the impact of psychological and social factors on the relationship between physical activities and academic performance to develop comprehensive educational strategies.

Keywords: Academic Performance, Gender Differences, Artificial Intelligence, Physical Activity, Saudi Vision 2030.

المخلص:

يهدف هذا البحث إلى تحليل ومقارنة الأداء الأكاديمي بين الطلاب والطالبات في مقرر "مدخل الأنشطة الرياضية والبدنية" بجامعة طيبة، مع تسليط الضوء على دور الذكاء الاصطناعي في تحقيق أهداف رؤية المملكة ٢٠٣٠. تم اعتماد المنهج الوصفي التحليلي لملاءمته لطبيعة البحث، حيث جُمعت البيانات من خلال سجلات الدرجات الرسمية للمقرر. شملت العينة ٢٠٧ طلاب وطالبات، منهم ١٠٦ طلاب و١٠١ طالبة.

أظهرت النتائج وجود فروقات ملحوظة في الأداء الأكاديمي بين الجنسين، حيث تفوقت الطالبات على الطلاب في معظم الجوانب الأكاديمية. يُعزى هذا التفوق إلى عوامل مثل التنظيم الشخصي الأفضل والدعم الاجتماعي والأسري الذي تحصل عليه الطالبات. كما أشار البحث إلى أن المشاركة في الأنشطة البدنية تسهم بشكل كبير في تحسين الأداء الأكاديمي للطلاب من خلال تقليل مستويات التوتر والقلق، مما يعزز قدرتهم على التحصيل العلمي.

تتوافق هذه النتائج مع أهداف رؤية ٢٠٣٠ التي تسعى إلى تعزيز مشاركة المرأة في التعليم وتحقيق تكافؤ الفرص بين الجنسين. بناءً على هذه النتائج، يوصي البحث بتعزيز استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي لتحليل بيانات الطلاب وتقديم توصيات تعليمية مخصصة لتحسين أدائهم الأكاديمي. كما يدعو إلى تطوير بيئة تعليمية تشجع على النشاط البدني من خلال توفير مرافق رياضية حديثة. يوصي البحث أيضًا بتطوير برامج دعم أكاديمي مخصصة للطالبات لتعزيز أدائهن الأكاديمي وضمان استمرار نجاحهن.

وأخيرًا، يدعو البحث إلى إجراء بحوث مستقبلية لدراسة تأثير العوامل النفسية والاجتماعية على العلاقة بين الأنشطة البدنية والأداء الأكاديمي بهدف تطوير استراتيجيات تعليمية شاملة.

الكلمات المفتاحية: الأداء الأكاديمي، الفروقات بين الجنسين، الذكاء الاصطناعي، النشاط البدني، رؤية المملكة ٢٠٣٠.

مقدمة

شهدت المؤسسات التعليمية خلال العقد الأخير تحولاً كبيراً نحو تحسين جودة التعليم من خلال التكامل بين الأنشطة الأكاديمية والنظرية، حيث يهدف هذا التكامل إلى تعزيز الصحة البدنية والعقلية للطلاب، مما ينعكس إيجابياً على أدائهم الأكاديمي. تعتبر الأنشطة البدنية، حتى في إطارها النظري، جزءاً مهماً من حياة الطلاب الجامعية، فهي تساعد في تنمية المهارات الحياتية والاجتماعية وتساهم في تحسين التحصيل العلمي. وقد أشارت الدراسات إلى أن النشاط البدني، سواء من خلال ممارسته الفعلية أو المعرفة النظرية بفوائده، يمكن أن يُحسن من الانتباه والتركيز والقدرة على التعلم (الناصر، ٢٠١٥). ومع ذلك، لا تزال الأبحاث المتعلقة بتأثير المقررات النظرية حول النشاط البدني على الأداء الأكاديمي في الجامعات السعودية، بما في ذلك جامعة طيبة، محدودة.

تسعى جامعة طيبة، بصفتها إحدى الجامعات الرائدة في المملكة العربية السعودية، إلى تطوير بيئة تعليمية شاملة تشجع على التحصيل الأكاديمي وتعزز الوعي بأهمية النشاط البدني. تأتي هذه الجهود في إطار رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠، التي تمثل خطة طموحة أطلقها ولي العهد الأمير محمد بن سلمان، بهدف تحويل المملكة إلى نموذج عالمي في مجالات متعددة، ومنها التعليم. تسعى رؤية ٢٠٣٠ إلى إعداد جيل جديد من الشباب السعودي يتمتع بالمهارات والمعرفة اللازمة لمواجهة تحديات المستقبل، من خلال تحسين جودة التعليم وتعزيز بيئة تعليمية تدعم الابتكار والتميز.

وتهدف الرؤية إلى تطوير مناهج تعليمية حديثة، وإطلاق برامج تدريبية متقدمة لتزويد الطلاب بالمهارات العملية التي يحتاجونها في سوق العمل الحديث. بالإضافة إلى ذلك، يتم تعزيز الابتكار والإبداع من خلال دعم الأنشطة البدنية والعلمية والفنية وتشجيع التفكير النقدي (وزارة التعليم، ٢٠٢٣).

في هذا السياق، يعد مقرر "مدخل الأنشطة الرياضية والبدنية" جزءاً مهماً من المناهج الدراسية في جامعة طيبة، حيث يركز على تقديم محتوى نظري حول فوائد الأنشطة البدنية وتأثيرها الإيجابي على الصحة العامة والقدرات العقلية. يمنح المقرر الطلاب فرصة لفهم كيفية تحسين الأداء الأكاديمي والبدني من خلال المعرفة النظرية بالفوائد التي تحققها الأنشطة الرياضية، على الرغم من كونه مقررًا نظريًا. فالعديد من الدراسات الحديثة تشير إلى وجود علاقة إيجابية بين الوعي النظري بأهمية النشاط البدني والتحصيل الأكاديمي. على سبيل المثال، وجدت دراسة نُشرت عام ٢٠٢٣ أن الطلاب الذين يمتلكون مستوى عالٍ من الوعي الصحي والنشاط البدني يحققون أداءً أكاديمياً أفضل مقارنةً بأقرانهم الذين لا يمارسون الأنشطة البدنية بانتظام. هذا الوعي يشجع الطلاب على تحسين نمط حياتهم الصحي، مما ينعكس إيجابياً على مستواهم الأكاديمي (عبد الرزاق والجدي، ٢٠٢٣).

ضمن إطار رؤية ٢٠٣٠، تلعب التقنيات الحديثة، لا سيما الذكاء الاصطناعي، دوراً مهماً في تحسين جودة التعليم. يتيح الذكاء الاصطناعي للمعلمين تطوير استراتيجيات تعليمية مخصصة لكل طالب بناءً على

الاصطناعي لتحليل وتحسين الأداء الأكاديمي. كذلك، يهدف البحث إلى فهم أعمق لتأثير المعرفة النظرية حول الأنشطة البدنية على التحصيل الأكاديمي، وكيف يمكن للجامعات تطوير برامج تعليمية شاملة تدعم أهداف رؤية المملكة ٢٠٣٠.

بشكل عام، يمكن القول إن تحقيق أهداف رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ يتطلب تبني نهج تعليمي شامل يدمج بين المعرفة النظرية حول فوائد الأنشطة البدنية واستخدام التقنيات الحديثة مثل الذكاء الاصطناعي. هذا النهج يعزز من جودة التعليم ويسهم في بناء جيل من الشباب السعودي يمتلك المهارات والمعرفة التي تؤهله لمواجهة تحديات المستقبل. فهم العلاقة بين الوعي النظري بالنشاط البدني والتحصيل الأكاديمي، وتحليل الفروقات بين الجنسين في هذا السياق، يمثل خطوة محورية نحو تطوير استراتيجيات تعليمية أكثر شمولية وفعالية، تسهم في تحقيق الأهداف الطموحة لرؤية ٢٠٣٠.

مشكلة البحث:

على الرغم من التحسينات الكبيرة التي شهدتها قطاع التعليم في المملكة العربية السعودية ضمن إطار رؤية ٢٠٣٠، لا تزال هناك تحديات تواجه المؤسسات التعليمية، خاصة فيما يتعلق بالتكامل بين الأنشطة البدنية والتحصيل الأكاديمي. يُعد مقرر "مدخل الأنشطة الرياضية والبدنية" بجامعة طيبة أحد المقررات النظرية المهمة التي تهدف إلى تعريف الطلاب والطالبات بأهمية الأنشطة البدنية وأثرها على الصحة العامة واللياقة البدنية. ورغم أهمية هذا المقرر، لا يزال هناك نقص في

تحليلات دقيقة لأدائهم الأكاديمي في مختلف الأنشطة. يمكن للذكاء الاصطناعي تحليل كميات كبيرة من البيانات المتعلقة بأداء الطلاب، بما في ذلك المقررات النظرية والأنشطة البدنية، لتقديم توصيات تسهم في تحسين أدائهم الأكاديمي. كما يمكن أيضًا توظيف أدوات الذكاء الاصطناعي في تطوير استراتيجيات تفاعلية تزيد من تفاعل الطلاب مع المحتوى التعليمي وتحفزهم على تحسين أدائهم بطرق مبتكرة (Alotaibi & Alshehri, 2023).

إضافةً إلى ذلك، يمكن للذكاء الاصطناعي أن يساعد في تحليل الفروقات بين الجنسين في الأداء الأكاديمي المرتبط بالأنشطة البدنية والنظرية. تشير بعض الدراسات إلى أن الطالبات غالبًا ما يحققن أداءً أفضل من الطلاب في بعض المقررات الأكاديمية، بما في ذلك مقررات النشاط البدني النظري. على سبيل المثال، أظهرت دراسة الحازمي وآخرون (٢٠٢١) أن الطالبات في الكليات الصحية يتفوقن في استيعاب وفهم أهمية النشاط البدني من منظور نظري. يمكن للذكاء الاصطناعي تحليل هذه الفروقات بين الجنسين وتقديم رؤى دقيقة حول كيفية تعزيز الأداء الأكاديمي لكل من الطلاب والطالبات.

في ضوء ذلك، يسعى هذا البحث إلى تحليل الفروقات بين الجنسين في الأداء الأكاديمي في مقرر "مدخل الأنشطة الرياضية والبدنية" بجامعة طيبة خلال الفصل الدراسي الثاني من العام ١٤٤٥ هـ. يهدف البحث إلى تقديم توصيات مبنية على بيانات دقيقة لتحسين أداء الطلاب والطالبات في المقررات النظرية عبر تعزيز الوعي بأهمية النشاط البدني، واستخدام تقنيات الذكاء

شاملة ومتعمقة لفهم كيفية تأثير هذه العوامل على الأداء الأكاديمي للطلاب والطالبات. نحن الباحثين نعتقد أن دراسة هذه الفروقات بين الجنسين يمكن أن تسهم في تطوير استراتيجيات تعليمية أكثر فاعلية تلبي احتياجات كلا الجنسين بشكل متساوٍ.

من خلال ملاحظتنا وخبراتنا الأكاديمية في تدريس بعض المقررات لعدة سنوات، لاحظنا وجود تفاوتات ملحوظة في الأداء الأكاديمي بين الطلاب والطالبات. تشير هذه الملاحظات إلى أن الطالبات يحققن عمومًا نتائج أكاديمية أفضل مقارنة بالطلاب. يمكن أن يعود هذا التفوق إلى عدة عوامل، من بينها التنظيم الشخصي الأفضل لدى الطالبات وقدرتهن على استيعاب المحتوى النظري بشكل أكثر فعالية. بالإضافة إلى ذلك، تلعب عوامل أخرى مثل الدعم الاجتماعي دورًا مهمًا في تعزيز تحصيل الطالبات. هذه الملاحظات دفعتنا كفريق بحثي إلى ضرورة تحليل هذه الظاهرة بشكل أعمق لفهم العوامل التي قد تؤدي إلى هذه الفروقات.

وعلى الرغم من الطبيعة النظرية لمقرر "مدخل الأنشطة الرياضية والبدنية"، فإنه يتطرق إلى العديد من المفاهيم التي قد تؤثر بشكل مباشر أو غير مباشر على التحصيل الأكاديمي. ومع ذلك، لم تُجرى دراسات كافية لتحديد كيفية تأثير هذه المفاهيم النظرية على أداء الطلاب في الجامعات السعودية. في ضوء هذه الملاحظات، نرى أن هناك ضرورة ملحة لإجراء دراسة متكاملة لتحليل تأثير المقررات النظرية في الأنشطة البدنية على الأداء الأكاديمي لكل من الطلاب والطالبات في جامعة طيبة.

الفهم الشامل لكيفية تأثير هذه المعرفة النظرية على التحصيل الأكاديمي، خصوصًا في البيئة الجامعية السعودية. هذه الفجوة في المعرفة تمثل محورًا أساسيًا للدراسة الحالية.

تشير الدراسات الحديثة إلى أن الأنشطة البدنية تساهم بشكل كبير في تحسين الأداء الأكاديمي، حيث تساعد في تعزيز التركيز، الانضباط الذاتي، وتقليل مستويات التوتر، مما يؤثر إيجابيًا على التحصيل الدراسي. على سبيل المثال، أظهرت دراسة أجريت على طلاب المرحلة الثانوية أن ممارسة الأنشطة البدنية المنتظمة تساهم في تحسين السلوك الصحي والحد من السلوكيات العدوانية، مما يؤدي إلى أداء أكاديمي أفضل (الناصر، ٢٠١٥).

ومع ذلك، تظل العلاقة بين الأنشطة البدنية النظرية والأداء الأكاديمي غير مفهومة بشكل كامل، خاصة في السياق السعودي الذي لم تُجر فيه أبحاث كافية حول هذا الموضوع. بناءً على ذلك، نحن الباحثين نرى أن فهم تأثير المعرفة المرتبطة بالنشاط البدني على الأداء الأكاديمي في جامعة طيبة هو خطوة ضرورية لتحسين جودة التعليم والتكامل بين الجوانب الأكاديمية والبدنية.

توجد أيضًا فروقات محتملة بين الجنسين فيما يتعلق بتأثير الأنشطة البدنية على التحصيل الأكاديمي. حيث أشارت بعض الدراسات إلى أن الطالبات قد يستفدن بشكل أكبر من الطلاب في المقررات المرتبطة بالأنشطة البدنية، في حين أظهرت دراسات أخرى نتائج متباينة (Galeano-Rojas et al., 2024). هذه التناقضات في النتائج تدفع إلى التساؤل عن الأسباب الكامنة وراء هذه الفروقات، مما يجعل من الضروري إجراء دراسة

٢. تحديد كيفية تأثير الفروقات بين الجنسين على التحصيل العلمي للطلاب والطالبات في مقرر "مدخل الأنشطة الرياضية والبدنية".

٣. تقديم توصيات لتحسين الأداء الأكاديمي للطلاب والطالبات في مقرر "مدخل الأنشطة الرياضية والبدنية".
أسئلة البحث:

لفهم طبيعة الفروقات بين الجنسين في الأداء الأكاديمي لمقرر "مدخل الأنشطة الرياضية والبدنية" بجامعة طيبة، يسعى هذا البحث للإجابة على السؤال الرئيسي التالي: ما التوصيات المقترحة لتحسين الأداء الأكاديمي للطلاب والطالبات في مقرر "مدخل الأنشطة الرياضية والبدنية" بجامعة طيبة في ضوء الفروقات بين الجنسين؟

وينبثق من هذا السؤال الرئيسي الأسئلة الفرعية التالية:

١. ما هي الفروقات في الأداء الأكاديمي بين الطلاب والطالبات في مقرر "مدخل الأنشطة الرياضية والبدنية"؟
٢. كيف تؤثر الفروقات بين الجنسين على التحصيل العلمي للطلاب والطالبات في هذا المقرر؟

٣. ما هي التوصيات التي يمكن تقديمها لتحسين الأداء الأكاديمي للطلاب والطالبات في مقرر "مدخل الأنشطة الرياضية والبدنية"؟

متغيرات البحث:

المتغير المستقل: الجنس (الطلاب مقابل الطالبات).
المتغير التابع: الأداء الأكاديمي (الدرجات والتقييمات في المقرر).

المتغيرات الثانوية: العمر والمستوى الدراسي (قد تؤثر وليست أساسية).

تكمّن مشكلة البحث في ضرورة إجراء دراسة شاملة لفهم تأثير الأنشطة البدنية النظرية على الأداء الأكاديمي لكل من الطلاب والطالبات في جامعة طيبة، مع التركيز على ما إذا كانت هذه الفروقات تستدعي تعديل الاستراتيجيات التعليمية.

أهمية البحث:

تنبع أهمية هذا البحث من:

- سد الفجوة البحثية: يقدم البحث تحليلاً شاملاً حول تأثير المقررات النظرية المتعلقة بالنشاط البدني على الأداء الأكاديمي للطلاب والطالبات في الجامعات السعودية.

- دعم رؤية المملكة ٢٠٣٠: تسهم في تحقيق أهداف رؤية المملكة ٢٠٣٠ من خلال تعزيز جودة التعليم وتكافؤ الفرص بين الجنسين.

- تحسين الأداء الأكاديمي: يتيح البحث تقديم توصيات لتحسين التحصيل الأكاديمي في ضوء الفروقات بين الجنسين.

- تعزيز التكامل بين التعليم والنشاط البدني: تسلط الضوء على دور النشاط البدني والمعرفة النظرية في تعزيز الأداء الأكاديمي.

- توظيف الذكاء الاصطناعي: توضح دور التقنيات الحديثة في تحسين استراتيجيات التعليم وتحليل الأداء الأكاديمي.

أهداف البحث:

يهدف البحث إلى:

١. تحليل الفروقات في الأداء الأكاديمي بين الطلاب والطالبات في مقرر "مدخل الأنشطة الرياضية والبدنية".

مصطلحات البحث العلمية والإجرائية:**الأداء الأكاديمي:**

تعريف علمي: يشير إلى مدى تحقيق الطالب للنتائج الدراسية بناءً على معايير محددة مثل الدرجات والاختبارات (Areepattamannil & Freeman 2008)

تعريف إجرائي: في هذا البحث، يُقاس الأداء الأكاديمي بناءً على درجات الطلاب في مقرر "مدخل الأنشطة الرياضية والبدنية"، بما في ذلك درجات الاختبارات الدورية والنهائية، والمشاركة الصفية، وإنجاز الواجبات.

الفروقات بين الجنسين:

تعريف علمي: الفروقات بين الذكور والإناث تشمل العديد من المجالات، سواء كانت بيولوجية، نفسية، أو اجتماعية، حيث تؤثر هذه الفروقات على الصحة النفسية والاستجابات السلوكية المختلفة.

(Zhao et al., 2022)

تعريف إجرائي: في هذا البحث، يُقصد بالفروقات بين الجنسين الاختلافات في الأداء الأكاديمي بين الطلاب والطالبات في مقرر "مدخل الأنشطة الرياضية والبدنية"، كما تقاس بالدرجات الأكاديمية والمشاركة في الأنشطة الصفية.

الذكاء الاصطناعي (AI):

تعريف علمي: الذكاء الاصطناعي (AI) هو فرع من علوم الحاسوب يهتم بتطوير أنظمة قادرة على أداء مهام تتطلب ذكاءً بشرياً، مثل التعلم، الاستدلال، وحل المشكلات (Russell & Norvig, 2020).

تعريف إجرائي: في هذا البحث، يُقصد بالذكاء الاصطناعي استخدام تقنيات تحليل البيانات والتعليم الآلي لتحليل أداء الطلاب وتقديم توصيات تعليمية مخصصة لتحسين تحصيلهم الأكاديمي.

رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠:

تعريف علمي: خطة استراتيجية طويلة الأمد أطلقتها المملكة العربية السعودية تهدف إلى تنويع الاقتصاد وتحقيق التنمية المستدامة في مختلف المجالات (Alshuwaikhat & Mohammed, 2017).

تعريف إجرائي: في هذا البحث، يُقصد برؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ الإطار الذي يوجه تطوير التعليم في المملكة، بما في ذلك تعزيز مشاركة المرأة وتحسين جودة التعليم باستخدام التقنيات الحديثة مثل الذكاء الاصطناعي.

النشاط البدني:

تعريف علمي: أي حركة جسمية تقوم بها العضلات الهيكلية وتؤدي إلى استهلاك الطاقة (Caspersen et al., 1985).

تعريف إجرائي: في هذا البحث، يُقصد بالنشاط البدني الأنشطة الرياضية والتمارين البدنية التي يقوم بها الطلاب كجزء من مقرر "مدخل الأنشطة الرياضية والبدنية"، وتأثيرها على أدائهم الأكاديمي.

تكافؤ الفرص:

تعريف علمي: مبدأ ينص على أن جميع الأفراد يجب أن يحصلوا على نفس الفرص دون تمييز بناءً على الجنس، العرق، أو الوضع الاجتماعي.

(Baker & LeTendre, 2005).

تعريف إجرائي: في هذا البحث، يُقصد بتكافؤ الفرص السياسات والإجراءات التي تضمن أن جميع الطلاب والطالبات في جامعة طيبة يحصلون على نفس الفرص التعليمية والمشاركة في الأنشطة الأكاديمية والبدنية.

الدراسات السابقة:

استعرض البحث مجموعة من الدراسات التي تناولت موضوعات مشابهة لتلك التي تطرقت إليها هذا البحث، مثل تأثير الأنشطة البدنية على الأداء الأكاديمي، الفروقات بين الجنسين في الأداء الأكاديمي، ودور الذكاء الاصطناعي في تحسين التعليم، وكيفية تحقيق أهداف رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ من خلال التعليم. تم تحليل هذه الدراسات ومناقشتها في سياق البحث الحالي، مع التركيز على كيفية استفادة هذا البحث من نتائج الدراسات السابقة وما يقدمه من إضافات جديدة منها:

دراسة (Alshuwaikhat & Mohammed, 2017):

استعرضت هذه الدراسة كيفية تحقيق أهداف رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ من خلال التركيز على الاستدامة في التعليم. أشارت إلى أن التعليم المستدام يتطلب تكامل الأنشطة البدنية والتقنيات الحديثة مثل الذكاء الاصطناعي لتحسين التحصيل الأكاديمي. تدعم هذه الدراسة الجهود الحالية وتقديم توصيات لتحسين الأداء الأكاديمي للطلاب والطالبات في إطار رؤية المملكة ٢٠٣٠.

دراسة (Donnelly & Lambourne, 2011):

تناولت الدراسة تأثير الأنشطة البدنية داخل الفصول الدراسية على الأداء الأكاديمي. النتائج أظهرت أن دمج النشاط البدني في الحصص الدراسية يُحسن التركيز والانتباه، مما يؤدي إلى تحسين الأداء الأكاديمي للطلاب. الدراسة تقترح دمج الأنشطة البدنية في التعليم اليومي كجزء من استراتيجية لتعزيز الأداء الأكاديمي.

دراسة (Galeano-Rojas وآخرون, ٢٠٢٤):

بحثت الدراسة العلاقة بين الأداء الأكاديمي والنشاط البدني ومستويات التوتر الأكاديمي. النتائج أظهرت أن الطلاب الذين يمارسون النشاط البدني بانتظام يحققون نتائج أكاديمية أفضل ويعانون من توتر أكاديمي أقل مقارنة بأقرانهم. كما أوضحت الدراسة أن الذكور يمارسون النشاط البدني بمعدلات أعلى من الإناث، اللواتي أظهرن مستويات توتر أعلى.

دراسة (Zhao وآخرون, ٢٠٢٢):

استكشفت الدراسة الفروقات بين الجنسين في الأداء الأكاديمي باستخدام الذكاء الاصطناعي لتحليل البيانات. أظهرت أن الذكاء الاصطناعي يمكنه تقديم تعليم مخصص لكل طالب، مما يعزز الأداء الأكاديمي ويقلل الفروقات بين الجنسين في التحصيل العلمي.

دراسة (Espada وآخرون, ٢٠٢٣):

حللت هذه الدراسة مستويات النشاط البدني بين الطلاب والطالبات في الجامعات، ووجدت أن الطالبات يمارسن النشاط البدني بمعدلات أقل من الطلاب، مما يؤثر سلباً على أدائهن الأكاديمي.

دراسة هثال (٢٠٢٢):

تناولت الدراسة تأثير النشاط البدني على التحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية. أظهرت النتائج أن زيادة مستوى اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة تسهم في تحسين التحصيل الأكاديمي، لا سيما لدى الطلاب الذين يعانون من زيادة الوزن.

دراسة أحمد (٢٠١٧):

ركزت هذه الدراسة على المحددات الاجتماعية لممارسة النشاط البدني بين طلاب جامعة الملك سعود. أظهرت أن العوامل الاجتماعية تؤثر بشكل كبير على مشاركة الطلاب في الأنشطة البدنية، مما ينعكس على تحصيلهم الأكاديمي.

دراسة بن غيث وآخرون (٢٠١٨):

هدفت هذه الدراسة إلى تقييم أثر النشاط البدني على التحصيل الأكاديمي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في مادة الرياضيات. أظهرت النتائج أن الطلاب الذين مارسوا النشاط البدني قبل الدروس حققوا تحسناً ملحوظاً في الأداء الأكاديمي مقارنة بأقرانهم الذين لم يمارسوا النشاط البدني.

دراسة Biddle & Asare (2011):

قدمت هذه الدراسة مراجعة شاملة للدراسات التي تناولت العلاقة بين النشاط البدني والصحة العقلية لدى الأطفال والمراهقين. أظهرت المراجعة أن هناك علاقة قوية بين النشاط البدني والصحة العقلية، مما ينعكس بدوره على الأداء الأكاديمي. الدراسة تقترح تعزيز الأنشطة البدنية في المدارس لدعم الصحة العقلية وتحسين الأداء الأكاديمي.

التعليق على الدراسات السابقة:

قدم هذا البحث مراجعة شاملة للدراسات التي تناولت العلاقة بين النشاط البدني والصحة العقلية لدى الأطفال والمراهقين. أظهرت المراجعة أن هناك علاقة قوية بين النشاط البدني والصحة العقلية، مما ينعكس بدوره على الأداء الأكاديمي. البحث يقترح تعزيز الأنشطة البدنية في المدارس لدعم الصحة العقلية وتحسين الأداء الأكاديمي.

عند مناقشة الدراسات السابقة وربطها بالأهداف الثلاثة للدراسة، نجد أن هذه الدراسات تدعم أهداف رؤية ٢٠٣٠ التي تسعى إلى تطوير التعليم من خلال دمج التكنولوجيا والنشاط البدني. يتم التطرق إلى الأهداف وفق ترتيبها، بدءاً من الفروقات الأكاديمية بين الجنسين، ثم تحديد التأثيرات، وصولاً إلى تقديم التوصيات اللازمة.

الهدف الأول: تحليل الفروقات في الأداء الأكاديمي بين الطلاب والطالبات في مقرر "مدخل الأنشطة الرياضية والبدنية"

دراسة Donnelly & Lambourne (٢٠١١)

أظهرت أن الأنشطة البدنية داخل الفصول الدراسية تسهم في تحسين التركيز والانتباه، مما يؤدي إلى تعزيز الأداء الأكاديمي لدى الطلاب. هذه الدراسة تدعم الهدف الأول من البحث الحالي الذي يسعى إلى تحليل الفروقات الأكاديمية بين الطلاب والطالبات في جامعة طيبة. وفقاً لهذه الدراسة، يمكن للنشاط البدني أن يلعب دوراً رئيسياً في تحسين الأداء الأكاديمي لكلا الجنسين، مما يعزز الحاجة إلى إدخال الأنشطة البدنية ضمن المقررات الدراسية لتحفيز الطلاب والطالبات على التفوق الأكاديمي.

الهدف الثالث: تقديم توصيات لتحسين الأداء الأكاديمي باستخدام الذكاء الاصطناعي

دراسة Alshuwaikhat & Mohammed (2017)

قدمت دعمًا قويًا للهدف الثالث من البحث الحالي، حيث أكدت على أن التعليم المستدام في إطار رؤية المملكة ٢٠٣٠ يتطلب دمج الأنشطة البدنية مع التقنيات الحديثة مثل الذكاء الاصطناعي لتحسين الأداء الأكاديمي. البحث يدعو إلى تطوير استراتيجيات تعليمية مبتكرة تعتمد على التكنولوجيا لتحقيق مستويات أداء أكاديمي متميزة، مما يتماشى تمامًا مع أهداف البحث الحالي.

دراسة Biddle & Asare (2011) أكدت أن تعزيز الأنشطة البدنية لا يسهم فقط في تحسين اللياقة البدنية ولكن أيضًا في تحسين الصحة العقلية، مما يؤدي إلى أداء أكاديمي أفضل. هذا يتوافق مع الهدف الثالث الذي يسعى إلى تقديم توصيات شاملة لتحسين الأداء الأكاديمي في جامعة طيبة باستخدام الذكاء الاصطناعي والأنشطة البدنية.

بشكل عام، الدراسات السابقة تدعم بشكل قوي الأهداف الثلاثة للدراسة الحالية في سياق تحقيق رؤية ٢٠٣٠. من خلال دمج الأنشطة البدنية مع التقنيات الحديثة مثل الذكاء الاصطناعي، يمكن تحسين الأداء الأكاديمي وتقليل الفروقات بين الجنسين. هذه الدراسات تقدم أساسًا قويًا لتطوير استراتيجيات تعليمية مبتكرة تدعم تحليل الفروقات، فهم تأثير الفروقات بين الجنسين، وتقديم حلول مستدامة لتحسين الأداء الأكاديمي في جامعة طيبة.

دراسة Galeano-Rojas وآخرون (٢٠٢٤) أيضًا تدعم الهدف الأول حيث أظهرت أن ممارسة النشاط البدني بانتظام تساعد في تحسين الأداء الأكاديمي وتقليل التوتر الأكاديمي. الدراسة توضح أن الذكور يمارسون النشاط البدني أكثر من الإناث، مما قد يسهم في حدوث فروقات في الأداء الأكاديمي بين الجنسين، وهو ما يسعى البحث الحالي إلى توضيحه في جامعة طيبة.

الهدف الثاني: تحديد تأثير الفروقات بين الجنسين على التحصيل العلمي

فيما يتعلق بالهدف الثاني، دراسة Espada وآخرون (٢٠٢٣) أبرزت أن الطالبات يمارسن الأنشطة البدنية بمعدلات أقل من الطلاب، مما يؤدي إلى انخفاض في مستويات أدائهن الأكاديمي مقارنة بالطلاب. هذه النتائج تتوافق مع هدف البحث المتعلق بتحليل الفروقات بين الجنسين وتحديد كيفية تأثير هذه الفروقات على التحصيل العلمي في مقرر "مدخل الأنشطة الرياضية والبدنية". كما يعزز هذا البحث أهمية تعزيز مشاركة الطالبات في الأنشطة البدنية لتحسين أدائهن الأكاديمي.

دراسة Zhao وآخرون (٢٠٢٢) استكشفت الفروقات بين الجنسين باستخدام الذكاء الاصطناعي لتحليل الأداء الأكاديمي، ووجدت أن الذكاء الاصطناعي يمكن أن يساعد في تخصيص التعليم لكل طالب بناءً على احتياجاته الفردية، مما يقلل من الفروقات الأكاديمية بين الطلاب والطالبات. تتماشى هذه النتائج مع الهدف الثاني في البحث الحالي، الذي يركز على فهم الفروقات بين الجنسين في التحصيل الأكاديمي وكيفية تقليصها باستخدام تقنيات حديثة مثل الذكاء الاصطناعي.

إجراءات البحث:**منهج البحث:**

يُعد اختيار المنهجية المناسبة للدراسة أمراً حاسماً في تحقيق أهداف البحث والإجابة على أسئلته، بالنظر إلى طبيعة البحث التي تركز على مقارنة الأداء الأكاديمي بين الطلاب والطالبات في مقرر "مدخل الأنشطة الرياضية والبدنية" بجامعة طيبة خلال الفصل الدراسي الثاني من العام ١٤٤٥ هـ، تم اختيار منهج البحث الوصفي التحليلي.

مجتمع البحث: يتكون مجتمع البحث من جميع طلاب وطالبات قسم علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة طيبة الذين كانوا مسجلين في مقرر "مدخل الأنشطة الرياضية والبدنية" خلال الفصل الدراسي الثاني من العام ١٤٤٥ هـ.

عينة البحث:

تم اختيار عينة عشوائية كان قوامها ٢٠٧ طالباً وطالبة من مجتمع البحث.

العينة الأساسية:

تتكون العينة الأساسية من ١٠٦ طالباً و١٠١ طالبة، ليصل إجمالي عدد المشاركين في البحث إلى ٢٠٧. تم اختيار هؤلاء الطلاب والطالبات بناءً على تسجيلهم في المقرر الدراسي المستهدف خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي ١٤٤٥ هـ، وكان ذلك خلال الفترة من ١٤٤٥/٠٧/٠٥ هـ حتى ١٤٤٥/١١/١٦ هـ.

حدود البحث:**الحدود الموضوعية:**

يركز البحث على تحليل الفروقات بين الجنسين في الأداء الأكاديمي للطلاب والطالبات في مقرر "مدخل الأنشطة الرياضية والبدنية" بجامعة طيبة، دون تناول مقررات أخرى أو جوانب غير مرتبطة بالمقرر.

الحدود المكانية:

يُجرى البحث في جامعة طيبة فقط، دون أن يشمل جامعات أو مؤسسات تعليمية أخرى.

الحدود الزمانية:

يقتصر البحث على الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ١٤٤٥ هـ.

الحدود البشرية:

تناول البحث عينة من الطلاب والطالبات المسجلين في مقرر "مدخل الأنشطة الرياضية والبدنية" بجامعة طيبة.

الحدود المنهجية:

اعتمد البحث على المنهج الوصفي التحليلي، وتم استخدام برنامج SPSS لتحليل البيانات المتعلقة بالفروقات الأكاديمية بين الطلاب والطالبات.

أدوات البحث:

تم استخدام سجل الدرجات الرسمية لمقرر "مدخل الأنشطة الرياضية والبدنية" لجمع البيانات، تشمل البيانات درجات الطلاب في الاختبارات الدورية، الواجبات، المشاركة في الأنشطة الصفية، والاختبارات النهائية، وفيما يلي التوصيف الإحصائي لهذه المتغيرات للبين وللبنات والعينة ككل:

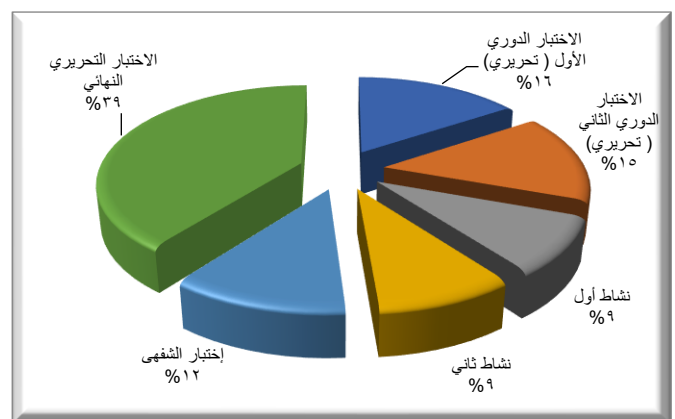
جدول رقم (١)

التوصيف الإحصائي في المتغيرات قيد الدراسة

لمجموعة الدراسة (بنين) $n = 106$

الدرجات الإحصائية المتغيرات	وحدة القياس	أقل قيمة	أكبر قيمة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التقلطح
الاختبار الدوري الأول (تحريري)	(درجة)	4.00	15.00	11.25	2.73	-0.69	-0.03
الاختبار الدوري الثاني (تحريري)	(درجة)	0.00	15.00	10.57	2.87	-0.45	2.49
نشاط أول	(درجة)	0.00	10.00	6.57	1.93	-0.68	4.26
نشاط ثاني	(درجة)	0.00	10.00	6.54	2.22	-0.62	1.82
الاختبار الشفهي	(درجة)	4.00	11.00	8.37	1.38	-0.97	0.91
الاختبار التحريري النهائي	(درجة)	0.00	38.00	28.31	6.21	-0.34	6.49
المجموع الكلي	(درجة)	13.00	97.00	71.60	12.54	-0.81	5.08

يتضح من الجدول رقم (١) والخاص بالتوصيف الإحصائي لعينة الدراسة في المتغيرات قيد الدراسة لمجموعة الدراسة (بنين) أن البيانات الخاصة بعينة الدراسة الكلية معتدلة وغير مشتتة وتتسم بالتوزيع الطبيعي للعينة، حيث تراوحت قيم معامل الالتواء فيها ما بين (-٠.٩٧ ، -٠.٣٤) وهذه القيم تقترب من الصفر ، مما يؤكد اعتدالية البيانات الخاصة بعينة الدراسة.



الشكل البياني رقم (١) الخاص بالنسب المئوية

للمتوسطات الحسابية للمتغيرات قيد الدراسة لمجموعة

الدراسة (بنين)

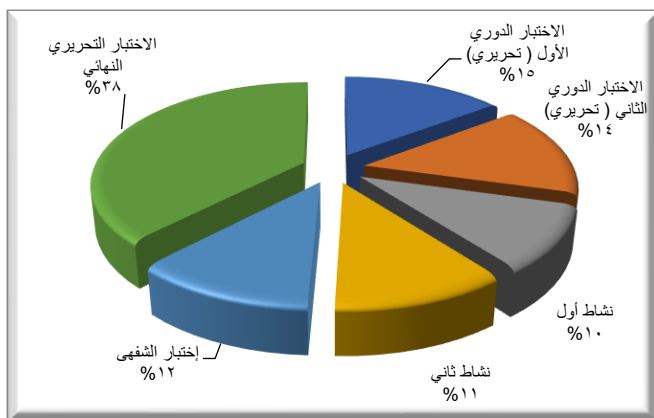
جدول رقم (٢)

التوصيف الإحصائي في المتغيرات قيد الدراسة

لمجموعة الدراسة (بنات) $n = 101$

الدرجات الإحصائية المتغيرات	وحدة القياس	أقل قيمة	أكبر قيمة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التقلطح
الاختبار الدوري الأول (تحريري)	(درجة)	7.00	15.00	12.52	1.82	-0.72	0.18
الاختبار الدوري الثاني (تحريري)	(درجة)	7.00	15.00	12.39	2.13	-0.70	-0.27
نشاط أول	(درجة)	6.00	10.00	8.63	1.14	-0.23	-1.04
نشاط ثاني	(درجة)	5.00	10.00	9.43	1.03	-1.67	3.85
الاختبار الشفهي	(درجة)	8.00	10.00	9.87	0.37	-1.06	8.04
الاختبار التحريري النهائي	(درجة)	21.00	40.00	32.05	4.96	-0.37	-0.93
المجموع الكلي	(درجة)	65.00	97.00	84.89	8.53	-0.38	-0.94

يتضح من الجدول رقم (٢) والخاص بالتوصيف الإحصائي لعينة الدراسة في المتغيرات قيد الدراسة لمجموعة الدراسة (بنات) أن البيانات الخاصة بعينة الدراسة الكلية معتدلة وغير مشتتة وتتسم بالتوزيع الطبيعي للعينة، حيث تراوحت قيم معامل الالتواء فيها ما بين (-١.٦٧ ، -٠.٢٣) وهذه القيم تقترب من الصفر ، مما يؤكد اعتدالية البيانات الخاصة بعينة الدراسة.



الشكل البياني رقم (٢) الخاص بالنسب المئوية

للمتوسطات الحسابية للمتغيرات قيد الدراسة لمجموعة

الدراسة (بنات)

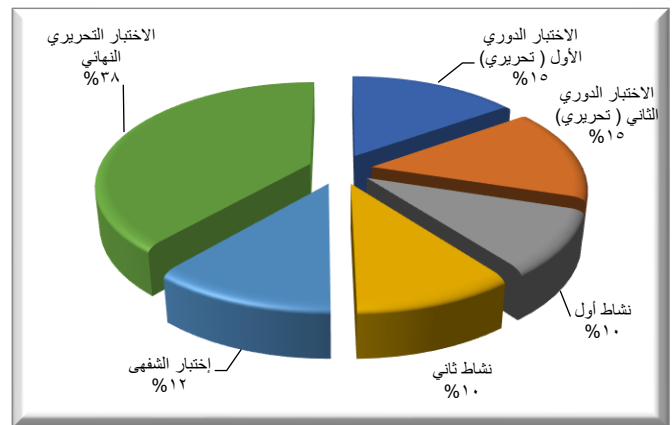
جدول رقم (٣)

التوصيف الإحصائي في المتغيرات قيد الدراسة

لمجموعتي الدراسة (بنين وبنات) $n = 207$

الدرجات الإحصائية	وحدة القياس	أقل قيمة	أكبر قيمة	المتوسط الحسابي	الإحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفلطح
الاختبار الدوري الأول (تحريري)	(درجة)	4.00	15.00	11.87	2.41	-0.94	0.71
الاختبار الدوري الثاني (تحريري)	(درجة)	0.00	15.00	11.46	2.69	-0.61	2.49
نشاط أول	(درجة)	0.00	10.00	7.57	1.90	0.91	4.43
نشاط ثاني	(درجة)	0.00	10.00	7.95	2.26	-0.07	2.21
الاختبار الشفهي	(درجة)	4.00	11.00	9.10	1.26	-1.65	2.68
الاختبار التحريري النهائي	(درجة)	0.00	40.00	30.13	5.93	-0.44	4.91
المجموع الكلي	(درجة)	13.00	97.00	78.09	12.64	-0.45	3.71

يتضح من الجدول رقم (٣) والخاص بالتوصيف الإحصائي لعينة الدراسة في المتغيرات قيد الدراسة لمجموعتي الدراسة (بنين وبنات) أن البيانات الخاصة بعينة الدراسة الكلية معتدلة وغير مشتتة وتتسم بالتوزيع الطبيعي للعينة، حيث تراوحت قيم معامل الالتواء فيها ما بين (-1.65 ، 0.91) وهذه القيم تقترب من الصفر، مما يؤكد اعتدالية البيانات الخاصة بعينة الدراسة.



الشكل البياني رقم (٣)

الخاص بالنسب المئوية للمتوسطات الحسابية للمتغيرات

قيد الدراسة لمجموعتي الدراسة (بنين وبنات)

المعاملات العلمية لأداة البحث

أولا الصدق

صدق المحتوى:

تم الاعتماد على البيانات المستخلصة من السجلات الأكاديمية الرسمية لطلاب وطالبات مقرر 'مدخل الأنشطة الرياضية والبدنية' بجامعة طيبة. لضمان صدق الاتساق الداخلي لهذه البيانات، تم التحقق من دقتها وتتاسقها عبر مراجعة متأنية لسجلات الدرجات والمعلومات الأكاديمية المتاحة. تم التأكد من أن البيانات تعكس بدقة أداء الطلاب في مختلف الجوانب الأكاديمية مثل الامتحانات، الواجبات، والمشاركة الصفية.

نظرًا لاعتماد البحث على بيانات موضوعية من السجلات الأكاديمية الرسمية، فإن الاتساق الداخلي للبيانات يُعتبر عاليًا، حيث أن هذه السجلات تُعد مصدرًا موثوقًا ومعتمدًا من قبل الجامعة.

لا توجد أدوات قياس مثل الاستبيانات أو الاختبارات التي تتطلب تقييمًا إضافيًا للاتساق الداخلي، مما يضمن أن البيانات التي تم تحليلها تمثل الأداء الأكاديمي للطلاب بشكل موثوق ودقيق.

الصدق العاملي

يعتمد الصدق العاملي على أسلوب التحليل العاملي، وهو أسلوب يكشف مدى تشبع الاختبار بالعوامل التي يتكون منها. (صفوت فرج، ١٩٩١، ص ١٧)

والمهمة الأساسية للتحليل العاملي هي تحليل بيانات المتغيرات للتوصل إلى مكونات تتضمنها تلك المتغيرات. حيث يقدم التحليل العاملي نموذج عن التكوين النظري، ويتحدد هذا النموذج من العلاقات الخطية بين المتغيرات.

(صلاح مراد، ٢٠١١، ص ٤٨٣)

جدول رقم (٤)

الجذور الكامنة للمتغيرات قيد الدراسة قبل التدوير

(ن=٢٠٧)

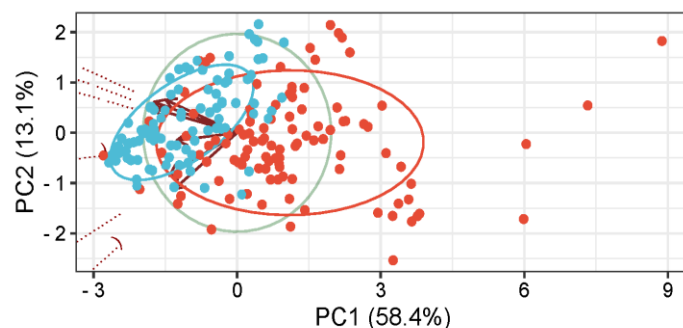
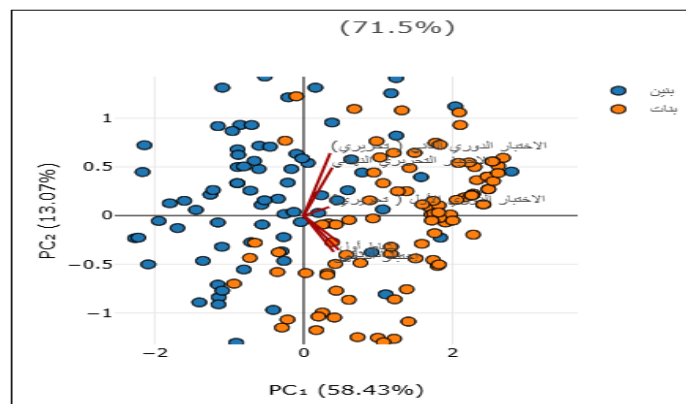
العوامل	قيم الشيعوع	الجذور الكامنة الأولية		قبل التدوير		قيم التشيعع على العامل الوحيد
				الجذور المستخلصة من عملية التحليل		
		القيمة	نسبة التباين المفسر %	القيمة	نسبة التباين المفسر %	
الاختبار الدوري الأول (تحريري)	0.412	3.506	58.430%	3.506	58.430%	٠.٦٤٢
الاختبار الدوري الثاني (تحريري)	0.445	0.784	13.075%			٠.٦٦٧
نشاط أول	0.783	0.679	11.316%			٠.٨٨٥
نشاط ثاني	0.778	0.480	7.995%			٠.٨٨٢
الاختبار الشفهي	0.573	0.428	7.133%			٠.٧٥٧
الاختبار التحريري النهائي	0.516	0.123	2.052%			٠.٧١٩

يتضح من الجدول رقم (٤) والشكل رقم (٤) الخاص بالجذور الكامنة للمتغيرات قيد الدراسة قبل التدوير وجود عامل وحيد فقط يُفسر التباين الكلي، بعد إهمال العوامل الأخرى لأن جذورها الكامنة تقل عن قيمة الواحد الصحيح حيث أن قيمة الجذر الكامن الذي يمكن أن يُفسر التباين الكلي لا تقل قيمته عن واحد صحيح وبذلك يمكن القول أن التحليل العاملي قد كشف عن وجود عامل وحيد قبل التدوير تفسر (٥٨.٤٣٠%) من تباين أداء أفراد العينة في المتغيرات قيد الدراسة، كما يتضح أن قيم التشبع أظهرت تشبعات زادت قيمتها عن (٠.٣٥) على العامل الوحيد فهي تشبعات دالة إحصائياً حيث أن التشبع المقبول والدال إحصائياً يجب ألا تقل قيمته عن (٠.٣٥).

ثانياً: الثبات

تم الاعتماد على البيانات المستخرجة من السجلات الأكاديمية الرسمية للطلاب والطالبات المسجلين في مقرر 'مدخل الأنشطة الرياضية والبدنية' بجامعة طيبة. نظراً لأن هذه البيانات تم جمعها وتوثيقها من قبل الجهات الأكاديمية المختصة في الجامعة، فهي تتمتع بدرجة عالية من الثبات.

ثبات البيانات في هذا البحث يشير إلى استقرار ودقة النتائج عند إعادة التحليل تحت نفس الظروف. تم التأكد من الثبات من خلال مراجعة دقيقة للسجلات الأكاديمية للتأكد من اتساق درجات الطلاب عبر مختلف الأنشطة الأكاديمية مثل الامتحانات، الواجبات، والمشاركة الصفية. بما أن البيانات مأخوذة من مصدر موثوق ومثبت، فإن النتائج المستخلصة تعكس بشكل دقيق الأداء الأكاديمي للطلاب والطالبات.



الشكل رقم (٤) الخاص بنسبة التباين للجذور الكامنة

للمتغيرات قيد الدراسة (بنين، بنات)

لم يتم استخدام أدوات جمع بيانات إضافية مثل الاستبيانات أو الاختبارات التي تتطلب قياساً تقليدياً للثبات، مما يعني أن الثبات هنا مستمد من موثوقية المصدر الأكاديمي المعتمد. لذلك، يمكن القول بأن نتائج البحث مستقرة وقابلة للتكرار، مما يعزز من مصداقية الاستنتاجات التي تم التوصل إليها حول الفروقات بين الجنسين في الأداء الأكاديمي في هذا المقرر، وفيما يلي معام ألفا كرونباخ واختبار التجزئة النصفية لإيجاد ثبات أداة البحث.

جدول رقم (٥)

معام ألفا كرونباخ بعد حذف العبارة ومعام ألفا كرونباخ للمجموع الكلي ومعام التجزئة النصفية للأبعاد قيد الدراسة ن=٢٠٧

م	المتغيرات	معام ألفا كرونباخ بعد حذف العبارة	معام ألفا كرونباخ للمجموع الكلي	معام التجزئة النصفية
١	الاختبار الدوري الأول (تحريري)	٠.٧٣١	٠.٧٦١	٠.٨٥٣
٢	الاختبار الدوري الثاني (تحريري)	٠.٧١٢		
٣	نشاط أول	٠.٧٠١		
٤	نشاط ثاني	٠.٦٩٥		
٥	الاختبار الشفهي	٠.٧٤٤		
٦	الاختبار التحريري النهائي	٠.٨٠٩		

يتضح من جدول رقم (٥) معام ألفا كرونباخ بعد حذف العبارة ومعام ألفا كرونباخ للمجموع الكلي للأبعاد قيد الدراسة أن قيمة معام ألفا كرونباخ بلغت 0.761 وبلغ قيمة معام التجزئة النصفية (٠.٨٥٣) وهذه القيم أكبر من ٠.٧٠ مما يشير إلى ثبات الأبعاد. المعالجات الإحصائية:

تم إجراء المعالجات الإحصائية باستخدام برنامج SPSS Version 25 وذلك عند مستوى ثقة (٠.٩٥) يقابلها مستوى دلالة (احتمالية خطأ) ٠.٠٥ وهي كالتالي:

- أقل قيمة.

- أكبر قيمة.
- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الالتواء.
- معامل التقلطح.
- معامل ارتباط بيرسون.
- التحليل العاملي الاستكشافي بطريقة تحليل العوامل الأساسية PCA
- شبكة الشكل الجانبي.
- اختبار (ت) بين مجموعتين مختلفتين.
- نسبة الفروق.
- مربع إيتا.
- حجم التأثير لكوهن.
- مقدار حجم التأثير.

عرض ومناقشة النتائج:

عرض النتائج:

أولاً: عرض النتائج الخاصة بشبكة التخطيط الجانبي:
عرض النتائج الخاصة بشبكة التخطيط الجانبي لمجموعة الدراسة (بنين):

جدول رقم (٦)

يوضح القيم المحسوبة لمدى شبكة الشكل الجانبي

القياسات قيد الدراسة

مدى شبكة التخطيط الجانبي							العينة (بنين)		المتغيرات
الفئة السالبة من الشبكة			الفئة الوسطية	الفئة الموجبة من الشبكة					
أقل من س- ٢ ع	أقل من س- :ع: أكبر من س- ٢ ع	أقل من س- :ع: أكبر من س- ٢ ع	س ± ٠.٥ ع	أكبر من س+٠.٥ :ع: أقل من س+ع	أكبر من س+ع: أقل من س+٢ ع	أكبر من س+ ٢ ع	الاحتراف المعياري	المتوسط	
5.79	8.52	9.89	12.62	12.62	13.98	16.71	2.73	11.25	الاختبار الدوري الأول (تحريري)
فاكسر	5.79	8.52	9.89	13.98	16.71	فاكسر			
4.83	7.70	9.14	12.01	12.01	13.44	16.31	2.87	10.57	الاختبار الدوري الثاني (تحريري)
فاكسر	4.83	7.70	9.14	13.44	16.31	فاكسر			
2.71	4.64	5.61	7.54	7.54	8.50	10.43	1.93	6.57	نشاط أول
فاكسر	2.71	4.64	5.61	8.50	10.43	فاكسر			
2.10	4.32	5.43	7.65	7.65	8.76	10.98	2.22	6.54	نشاط ثاني
فاكسر	2.10	4.32	5.43	8.76	10.98	فاكسر			
5.61	6.99	7.68	9.06	9.06	9.75	11.13	1.38	8.37	الاختبار الشفهي
فاكسر	5.61	6.99	7.68	9.75	11.13	فاكسر			
15.89	22.10	25.21	31.42	31.42	34.52	40.73	6.21	28.31	الاختبار التحريري النهائي
فاكسر	15.89	22.10	25.21	34.52	40.73	فاكسر			
46.52	59.06	65.33	77.87	77.87	84.14	96.68	12.54	71.60	المجموع الكلي
فاكسر	46.52	59.06	65.33	84.14	96.68	فاكسر			

يتضح من جدول (٦) يوضح القيم المحسوبة لمدى شبكة الشكل

الجانبى للقياسات قيد الدراسة أنه يمكن التصنيف الى ثلاثة

مستويات (الفئة الإيجابية) (الفئة الوسطية) (الفئة السلبية).

جدول رقم (۷)

المستويات والتكرارات والنسبة المئوية للمتغيرات قيد

الدراسة لمجموعة الدراسة (بنين) $n=106$

المتغيرات	المستويات	التكرار	النسبة المئوية %	المتغيرات	التكرارات	التكرار	النسبة المئوية %
الاختبار الدوري الأول (تحريري)	أقل من الفئة الوسطية	٢٥	%٢٣.٥٨	نشاط ثاني	أقل من الفئة الوسطية	٢٠	%١٨.٨٧
	أكثر من الفئة الوسطية	٤١	%٣٨.٦٨		أكثر من الفئة الوسطية	٦٣	%٥٩.٤٣
	أكثر من الفئة الوسطية	٤٠	%٣٧.٧٤		أكثر من الفئة الوسطية	٢٣	%٢١.٧٠
الاختبار الدوري الثاني (تحريري)	أقل من الفئة الوسطية	٢٦	%٢٤.٥٣	الاختبار الشفهي	أقل من الفئة الوسطية	١٨	%١٦.٩٨
	أكثر من الفئة الوسطية	٥٨	%٥٤.٧٢		أكثر من الفئة الوسطية	٦٧	%٦٣.٢١
	أكثر من الفئة الوسطية	٢٢	%٢٠.٧٥		أكثر من الفئة الوسطية	٢١	%١٩.٨١
نشاط أول	أقل من الفئة الوسطية	١٥	%١٤.١٥	الاختبار التحريري النهائي	أقل من الفئة الوسطية	٣٢	%٣٠.١٩
	أكثر من الفئة الوسطية	٧٢	%٦٧.٩٢		أكثر من الفئة الوسطية	٤٣	%٤٠.٥٧
	أكثر من الفئة الوسطية	١٩	%١٧.٩٢		أكثر من الفئة الوسطية	٣١	%٢٩.٢٥
المجموع الكل	أقل من الفئة الوسطية	٢٩	%٢٧.٣٦				
	أكثر من الفئة الوسطية	٤٨	%٤٥.٢٨				
	أكثر من الفئة الوسطية	٢٩	%٢٧.٣٦				

يتضح من الجدول رقم (٧) الخاص بالمستويات والتكرارات

والنسبة المئوية للمتغيرات قيد الدراسة لمجموعة الدراسة (بنين)

على النحو التالي:

الاختبار الدوري الأول (تحريري)

بلغ عدد تكرارات للمستوى أقل من الفئة الوسطية (٢٥)

تكرار بنسبة ٢٣.٥٨ (%، وبلغ عدد تكرارات المستوى الفئة

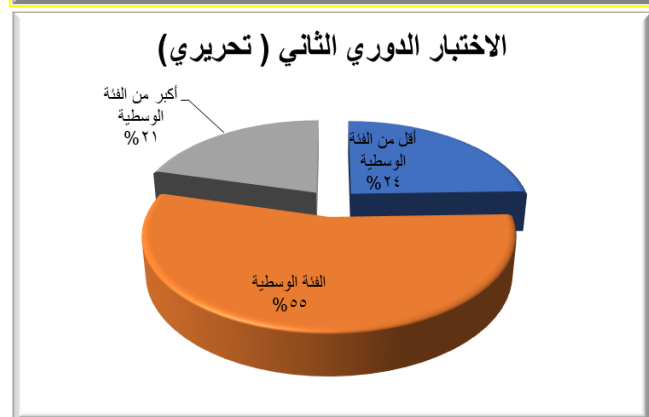
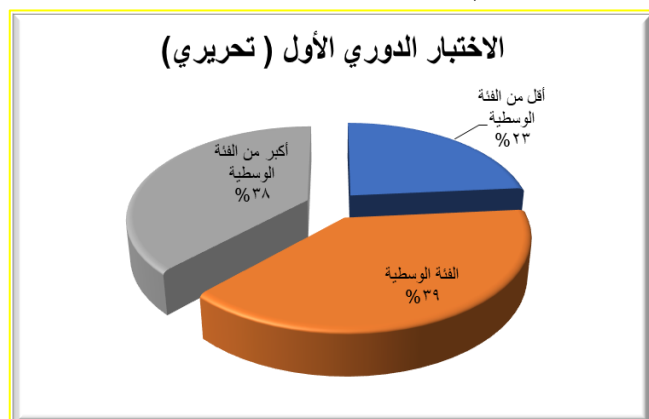
الوسطية (٤١ تكرار بنسبة ٣٨.٦٨٪)، و بلغ عدد

الاختبار التحريري النهائي

بلغ عدد تكرارات للمستوى أقل من الفئة الوسطية (٣٢) تكرار بنسبة ٣٠.١٩٪، وبلغ عدد تكرارات المستوى الفئة الوسطية (٤٣) تكرار بنسبة ٤٠.٥٧٪، وبلغ عدد تكرارات المستوى أكبر من الفئة الوسطية (٣١) تكرار بنسبة ٢٩.٢٥٪.

المجموع الكلي

بلغ عدد تكرارات للمستوى أقل من الفئة الوسطية (٢٩) تكرار بنسبة ٢٧.٣٦٪، وبلغ عدد تكرارات المستوى الفئة الوسطية (٤٨) تكرار بنسبة ٤٥.٢٨٪، وبلغ عدد تكرارات المستوى أكبر من الفئة الوسطية (٢٩) تكرار بنسبة ٢٧.٣٦٪.



تكرارات المستوى أكبر من الفئة الوسطية (٤٠) تكرار بنسبة ٣٧.٧٤٪.

الاختبار الدوري الثاني (تحريري)

بلغ عدد تكرارات للمستوى أقل من الفئة الوسطية (٢٦) تكرار بنسبة ٢٤.٥٣٪، وبلغ عدد تكرارات المستوى الفئة الوسطية (٥٨) تكرار بنسبة ٥٤.٧٢٪، وبلغ عدد تكرارات المستوى أكبر من الفئة الوسطية (٢٢) تكرار بنسبة ٢٠.٧٥٪.

نشاط أول

بلغ عدد تكرارات للمستوى أقل من الفئة الوسطية (١٥) تكرار بنسبة ١٤.١٥٪، وبلغ عدد تكرارات المستوى الفئة الوسطية (٧٢) تكرار بنسبة ٦٧.٩٢٪، وبلغ عدد تكرارات المستوى أكبر من الفئة الوسطية (١٩) تكرار بنسبة ١٧.٩٢٪.

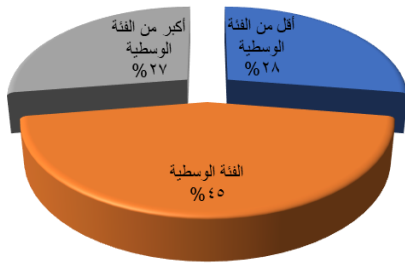
نشاط ثاني

بلغ عدد تكرارات للمستوى أقل من الفئة الوسطية (٢٠) تكرار بنسبة ١٨.٨٧٪، وبلغ عدد تكرارات المستوى الفئة الوسطية (٦٣) تكرار بنسبة ٥٩.٤٣٪، وبلغ عدد تكرارات المستوى أكبر من الفئة الوسطية (٢٣) تكرار بنسبة ٢١.٧٠٪.

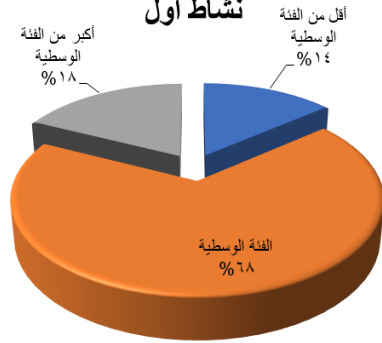
الاختبار الشفهي

بلغ عدد تكرارات للمستوى أقل من الفئة الوسطية (١٨) تكرار بنسبة ١٦.٩٨٪، وبلغ عدد تكرارات المستوى الفئة الوسطية (٦٧) تكرار بنسبة ٦٣.٢١٪، وبلغ عدد تكرارات المستوى أكبر من الفئة الوسطية (٢١) تكرار بنسبة ١٩.٨١٪.

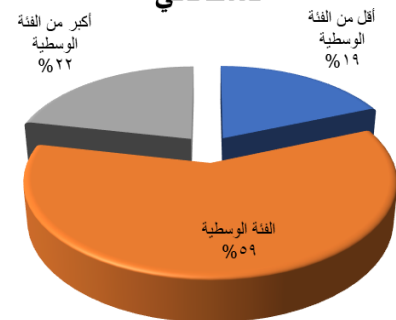
المجموع الكلي



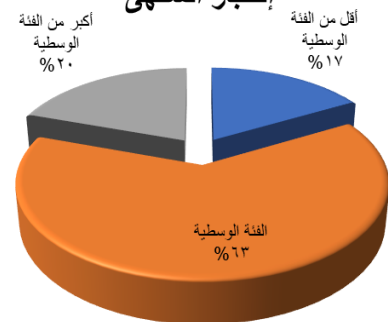
نشاط أول



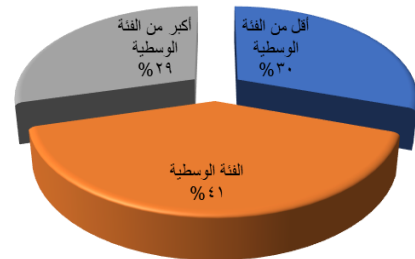
نشاط ثاني



إختبار الشفهي



الاختبار التحريري النهائي



الشكل البياني رقم (٥) الخاص بالمستويات والنسبة المئوية

للمتغيرات قيد الدراسة لمجموعة الدراسة (بنين)

- عرض النتائج الخاصة بشبكة التخطيط الجانبي
لمجموعة الدراسة (بنات):

جدول رقم (٨)

يوضح القيم المحسوبة لمدى شبكة الشكل الجانبي
للمقاييس قيد الدراسة

المتغيرات	مدى شبكة التخطيط الجانبي							العينة (بنات)	
	الفئة الموجبة من الشبكة			الفئة الوسطية		الفئة السالبة من الشبكة		المتوسط	الانحراف المعياري
	أكبر من س+ ع: ٢	أكبر من س+ ع: ٢	أكبر من س+ ع: ٢	س+ ع: ٢	س+ ع: ٢	أقل من س- ع: ٢	أقل من س- ع: ٢		
الاختبار الدوري الأول (تحريري)	16.16	14.34	13.43	13.43	11.61	10.70	8.88	12.52	1.82
الاختبار الدوري الثاني (تحريري)	16.65	14.52	13.46	13.46	11.33	10.26	8.13	12.39	2.13
نشاط أول	10.91	9.77	9.20	9.20	8.06	7.49	6.35	8.63	1.14
نشاط ثاني	11.49	10.46	9.95	9.95	8.92	8.40	7.37	9.43	1.03
الاختبار الشفهي	10.61	10.24	10.06	10.06	9.69	9.50	9.13	9.87	0.37
الاختبار التحريري النهائي	41.97	37.01	34.53	34.53	29.57	27.09	22.13	32.05	4.96
المجموع الكلي	101.95	93.42	89.16	89.16	80.63	76.36	67.83	84.89	8.53

يتضح من جدول رقم (٨) يوضح القيم المحسوبة لمدى شبكة الشكل الجانبي للمقاييس قيد الدراسة أنه يمكن التصنيف الى ثلاثة مستويات (الفئة الإيجابية) (الفئة الوسطية) (الفئة السلبية)

جدول رقم (٩)

المستويات والتكرارات والنسبة المئوية للمتغيرات قيد
الدراسة لمجموعة الدراسة (بنات) ن= ١٠١

المتغيرات	المستويات	التكرار	النسبة المئوية %	المتغيرات	التكرارات	التكرار	النسبة المئوية %
الاختبار الدوري الأول (تحريري)	أقل من الفئة الوسطية	٣١	٣٠.٦٩%	نشاط ثاني	أقل من الفئة الوسطية	١٧	١٦.٨٣%
	أكثر من الفئة الوسطية	٣٩	٣٨.٦١%		أكثر من الفئة الوسطية	١٤	١٣.٨٦%
	أكثر من الفئة الوسطية	٣١	٣٠.٦٩%		أكثر من الفئة الوسطية	٧٠	٦٩.٣١%
الاختبار الدوري الثاني (تحريري)	أقل من الفئة الوسطية	٣١	٣٠.٦٩%	الاختبار الشفهي	أقل من الفئة الوسطية	١٢	١١.٨٨%
	أكثر من الفئة الوسطية	٣٥	٣٤.٦٥%		أكثر من الفئة الوسطية	٨٩	٨٨.١٢%
	أكثر من الفئة الوسطية	٣٥	٣٤.٦٥%		أكثر من الفئة الوسطية	٠	٠.٠٠%
نشاط أول	أقل من الفئة الوسطية	٤٨	٤٧.٥٢%	الاختبار التحريري النهائي	أقل من الفئة الوسطية	٣٤	٣٣.٦٦%
	أكثر من الفئة الوسطية	٢٢	٢١.٧٨%		أكثر من الفئة الوسطية	٣٠	٢٩.٧٠%
	أكثر من الفئة الوسطية	٣١	٣٠.٦٩%		أكثر من الفئة الوسطية	٣٧	٣٦.٦٣%
المجموع الكلي	أقل من الفئة الوسطية	٣٦	٣٥.٦٤%				
	أكثر من الفئة الوسطية	٢٤	٢٣.٧٦%				
	أكثر من الفئة الوسطية	٤١	٤٠.٥٩%				

يتضح من الجدول رقم (٩) الخاص بالمستويات والتكرارات والنسبة المئوية للمتغيرات قيد الدراسة لمجموعة الدراسة (بنات) على النحو التالي:
الاختبار الدوري الأول (تحريري)

بلغ عدد تكرارات للمستوى أقل من الفئة الوسطية (٣١) تكرار بنسبة (٣٠.٦٩%)، وبلغ عدد تكرارات المستوى الفئة الوسطية (٣٩) تكرار بنسبة (٣٨.٦١%)، وبلغ عدد

الاختبار التحريري النهائي

بلغ عدد تكرارات للمستوى أقل من الفئة الوسطية (٣٤) تكرار بنسبة ٣٣.٦٦٪، وبلغ عدد تكرارات المستوى الفئة الوسطية (٣٠) تكرار بنسبة ٢٩.٧٠٪، وبلغ عدد تكرارات المستوى أكبر من الفئة الوسطية (٣٧) تكرار بنسبة ٣٦.٦٣٪.

المجموع الكلي

بلغ عدد تكرارات للمستوى أقل من الفئة الوسطية (٣٦) تكرار بنسبة ٣٥.٦٤٪، وبلغ عدد تكرارات المستوى الفئة الوسطية (٢٤) تكرار بنسبة ٢٣.٧٦٪، وبلغ عدد تكرارات المستوى أكبر من الفئة الوسطية (٤١) تكرار بنسبة ٤٠.٥٩٪.

تكرارات المستوى أكبر من الفئة الوسطية (٣١) تكرار بنسبة ٣٠.٦٩٪.

الاختبار الدوري الثاني (تحريري)

بلغ عدد تكرارات للمستوى أقل من الفئة الوسطية (٣١) تكرار بنسبة ٣٠.٦٩٪، وبلغ عدد تكرارات المستوى الفئة الوسطية (٣٥) تكرار بنسبة ٣٤.٦٥٪، وبلغ عدد تكرارات المستوى أكبر من الفئة الوسطية (٣٥) تكرار بنسبة ٣٤.٦٥٪.

نشاط أول

بلغ عدد تكرارات للمستوى أقل من الفئة الوسطية (٤٨) تكرار بنسبة ٤٧.٥٢٪، وبلغ عدد تكرارات المستوى الفئة الوسطية (٢٢) تكرار بنسبة ٢١.٧٨٪، وبلغ عدد تكرارات المستوى أكبر من الفئة الوسطية (٣١) تكرار بنسبة ٣٠.٦٩٪.

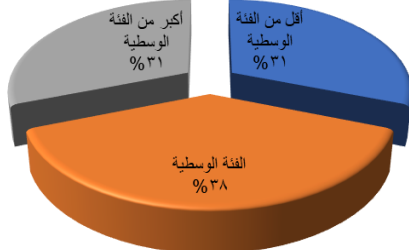
نشاط ثاني

بلغ عدد تكرارات للمستوى أقل من الفئة الوسطية (١٧) تكرار بنسبة ١٦.٨٣٪، وبلغ عدد تكرارات المستوى الفئة الوسطية (١٤) تكرار بنسبة ١٣.٨٦٪، وبلغ عدد تكرارات المستوى أكبر من الفئة الوسطية (٧٠) تكرار بنسبة ٦٩.٣١٪.

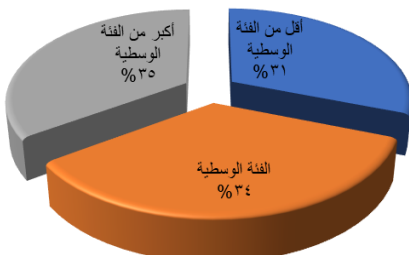
الاختبار الشفهي

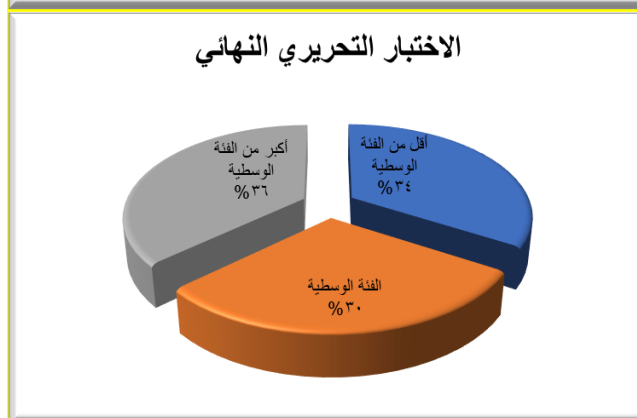
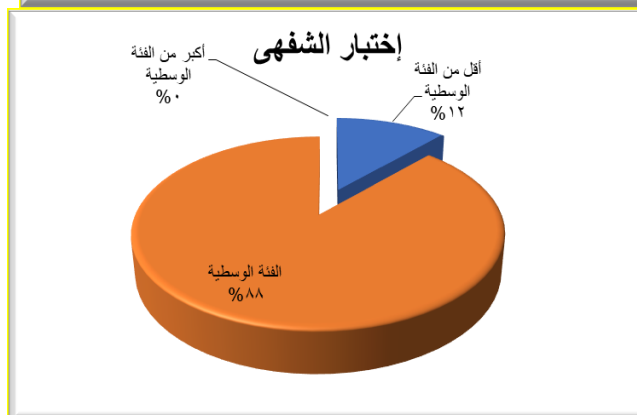
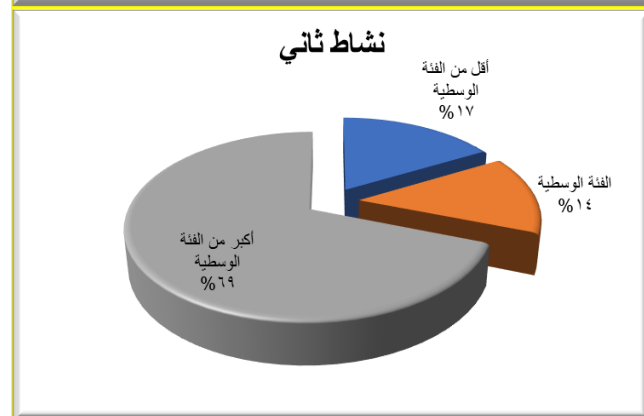
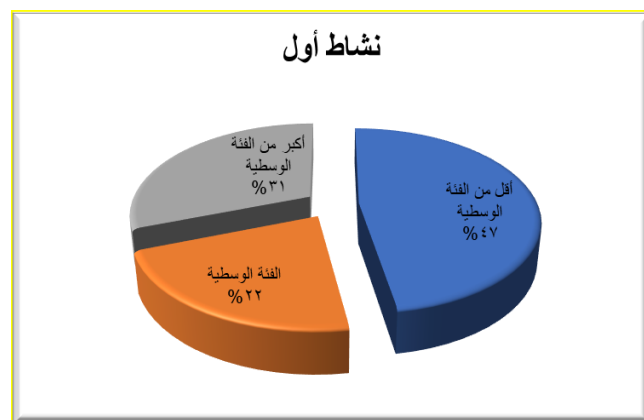
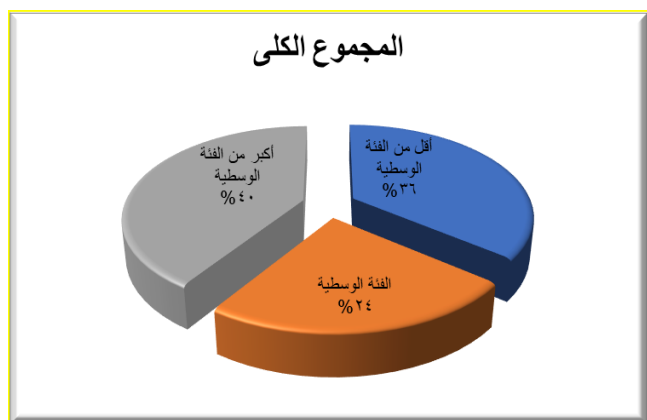
بلغ عدد تكرارات للمستوى أقل من الفئة الوسطية (١٢) تكرار بنسبة ١١.٨٨٪، وبلغ عدد تكرارات المستوى الفئة الوسطية (٨٩) تكرار بنسبة ٨٨.١٢٪، وبلغ عدد تكرارات المستوى أكبر من الفئة الوسطية (٠) تكرار بنسبة ٠.٠٠٪.

الاختبار الدوري الأول (تحريري)



الاختبار الدوري الثاني (تحريري)





الشكل البياني رقم (٦) الخاص بالمستويات والنسبة المئوية للمتغيرات قيد الدراسة لمجموعة الدراسة (بنات) - عرض النتائج الخاصة بشبكة التخطيط الجانبي لمجموعتي الدراسة (بنين وبنات):

جدول رقم (١٠)

يوضح القيم المحسوبة لمدى شبكة الشكل الجانبي

للمقاييس قيد الدراسة

المتغيرات	مدى شبكة التخطيط الجانبي							العينة ككل	
	الفئة الموجبة من الشبكة			المتوسط	الفئة السالبة من الشبكة				
	أكبر من س+ع: أكبر من س+ع	أقل من س-ع: أقل من س-ع	أقل من س-ع: أقل من س-ع		أقل من س-ع: أقل من س-ع	أقل من س-ع: أقل من س-ع	أقل من س-ع: أقل من س-ع	أقل من س-ع: أقل من س-ع	
الاختبار الدوري الأول (تحريري)	16.69	14.28	13.08	13.08	10.67	9.46	7.05	2.41	11.87
	فاكثر	16.69	14.28	10.67	9.46	7.05	فاقل		
الاختبار الدوري الثاني (تحريري)	16.84	14.15	12.81	12.81	10.12	8.77	6.08	2.69	11.46
	فاكثر	16.84	14.15	10.12	8.77	6.08	فاقل		
نشاط أول	11.37	9.47	8.52	8.52	6.62	5.67	3.77	1.90	7.57
	فاكثر	11.37	9.47	6.62	5.67	3.77	فاقل		
نشاط ثاني	12.47	10.21	9.08	9.08	6.82	5.69	3.43	2.26	7.95
	فاكثر	12.47	10.21	6.82	5.69	3.43	فاقل		
الاختبار الشفهي	11.62	10.36	9.73	9.73	8.47	7.84	6.58	1.26	9.10
	فاكثر	11.62	10.36	8.47	7.84	6.58	فاقل		
الاختبار التحريري النهائي	41.99	36.06	33.10	33.10	27.17	24.20	18.27	5.93	30.13
	فاكثر	41.99	36.06	27.17	24.20	18.27	فاقل		
المجموع الكلي	103.37	90.73	84.41	84.41	71.77	65.45	52.81	12.64	78.09
	فاكثر	103.37	90.73	71.77	65.45	52.81	فاقل		

يتضح من جدول رقم (١٠) يوضح القيم المحسوبة لمدى شبكة الشكل الجانبي للمقاييس قيد الدراسة أنه يمكن التصنيف الى ثلاثة مستويات (الفئة الإيجابية) (الفئة الوسطية) (الفئة السلبية)

جدول رقم (١١)

المستويات والتكرارات للمتغيرات قيد الدراسة لمجموعتي

الدراسة (بنين وبنات) ن = ٢٠٧

المتغيرات	المستويات	التكرار	النسبة المئوية %	المتغيرات	التكرار	النسبة المئوية %
الاختبار الدوري (تحريري)	أقل من الفئة الوسطية	٤٨	%٢٣.١٩	نشاط ثاني	أقل من الفئة الوسطية	٣٢ %١٥.٤٦
	الفئة الوسطية	١٠٤	%٥٠.٢٤		الفئة الوسطية	٩٨ %٤٧.٣٤
	أكبر من الفئة الوسطية	٥٥	%٢٦.٥٧		أكبر من الفئة الوسطية	٧٧ %٣٧.٢٠
الاختبار الدوري الثاني (تحريري)	أقل من الفئة الوسطية	٦٤	%٣٠.٩٢	الاختبار الشفهي	أقل من الفئة الوسطية	٥٢ %٢٥.١٢
	الفئة الوسطية	٦٤	%٣٠.٩٢		الفئة الوسطية	٤٥ %٢١.٧٤
	أكبر من الفئة الوسطية	٧٩	%٣٨.١٦		أكبر من الفئة الوسطية	١١٠ %٥٣.١٤
نشاط أول	أقل من الفئة الوسطية	٢٦	%١٢.٥٦	الاختبار التحريري النهائي	أقل من الفئة الوسطية	٦٠ %٢٨.٩٩
	الفئة الوسطية	١٢١	%٥٨.٤٥		الفئة الوسطية	٧٩ %٣٨.١٦
	أكبر من الفئة الوسطية	٦٠	%٢٨.٩٩		أكبر من الفئة الوسطية	٦٨ %٣٢.٨٥
المجموع الكلي	أقل من الفئة الوسطية	٥٦	%٢٧.٠٥			
	الفئة الوسطية	٧٧	%٣٧.٢٠			
	أكبر من الفئة الوسطية	٧٤	%٣٥.٧٥			

يتضح من الجدول رقم (١١) الخاص بالمستويات والتكرارات والنسبة المئوية للمتغيرات قيد الدراسة لمجموعتي الدراسة (بنين وبنات) على النحو التالي:

الاختبار الدوري الأول (تحريري)

بلغ عدد تكرارات للمستوى أقل من الفئة الوسطية (٤٨) تكرار بنسبة (٢٣.١٩%)، وبلغ عدد تكرارات المستوى الوسطية (١٠٤) تكرار بنسبة (٥٠.٢٤%)، وبلغ عدد تكرارات المستوى أكبر من الفئة الوسطية (٥٥) تكرار بنسبة (٢٦.٥٧%).

الاختبار الدوري الثاني (تحريري)

بلغ عدد تكرارات للمستوى أقل من الفئة الوسطية (٦٤) تكرار بنسبة ٣٠.٩٢ (%، وبلغ عدد تكرارات المستوى الوسطية (٦٤) تكرار بنسبة ٣٠.٩٢ (%، وبلغ عدد تكرارات المستوى أكبر من الفئة الوسطية (٧٩) تكرار بنسبة ٣٨.١٦ (%.

نشاط أول

بلغ عدد تكرارات للمستوى أقل من الفئة الوسطية (٢٦) تكرار بنسبة ١٢.٥٦ (%، وبلغ عدد تكرارات المستوى الوسطية (١٢١) تكرار بنسبة ٥٨.٤٥ (%، وبلغ عدد تكرارات المستوى أكبر من الفئة الوسطية (٦٠) تكرار بنسبة ٢٨.٩٩ (%.

نشاط ثاني

بلغ عدد تكرارات للمستوى أقل من الفئة الوسطية (٣٢) تكرار بنسبة ١٥.٤٦ (%، وبلغ عدد تكرارات المستوى الوسطية (٩٨) تكرار بنسبة ٤٧.٣٤ (%، وبلغ عدد تكرارات المستوى أكبر من الفئة الوسطية (٧٧) تكرار بنسبة ٣٧.٢٠ (%.

الاختبار الشفهي

بلغ عدد تكرارات للمستوى أقل من الفئة الوسطية (٥٢) تكرار بنسبة ٢٥.١٢ (%، وبلغ عدد تكرارات المستوى الوسطية (٤٥) تكرار بنسبة ٢١.٧٤ (%، وبلغ عدد تكرارات المستوى أكبر من الفئة الوسطية (١١٠) تكرار بنسبة ٥٣.١٤ (%.

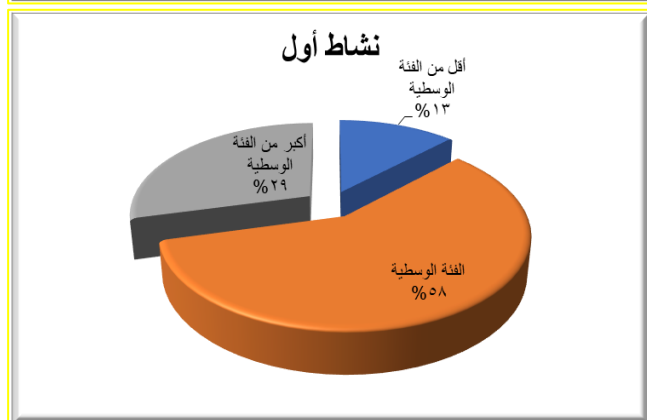
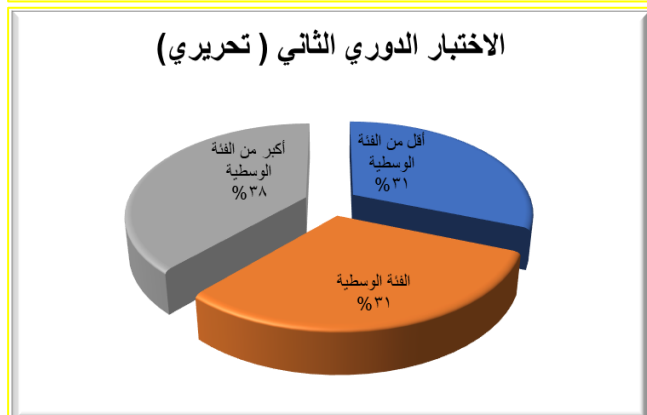
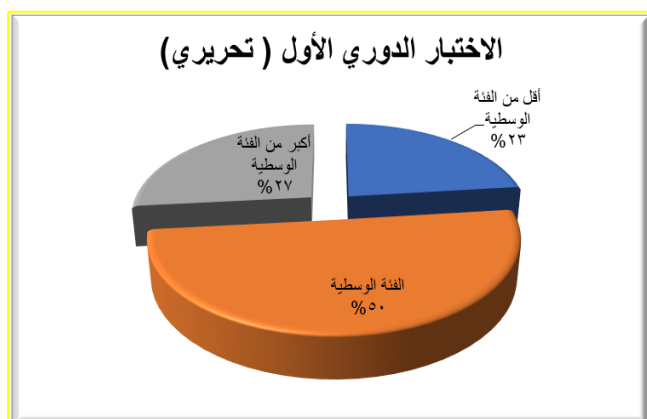
الاختبار التحريري النهائي

بلغ عدد تكرارات للمستوى أقل من الفئة الوسطية (٦٠) تكرار بنسبة ٢٨.٩٩ (%، وبلغ عدد تكرارات المستوى الوسطية (٧٩) تكرار بنسبة ٣٨.١٦ (%، وبلغ عدد

تكرارات المستوى أكبر من الفئة الوسطية (٦٨) تكرار بنسبة ٣٢.٨٥ (%.

المجموع الكلي

بلغ عدد تكرارات للمستوى أقل من الفئة الوسطية (٥٦) تكرار بنسبة ٢٧.٠٥ (%، وبلغ عدد تكرارات المستوى الوسطية (٧٧) تكرار بنسبة ٣٧.٢٠ (%، وبلغ عدد تكرارات المستوى أكبر من الفئة الوسطية (٧٤) تكرار بنسبة ٣٥.٧٥ (%.



ثانياً: عرض النتائج الخاصة بالفروق بين مجموعتي الدراسة (بنين وبنات) وفي المتغيرات قيد الدراسة

جدول رقم (١٢)

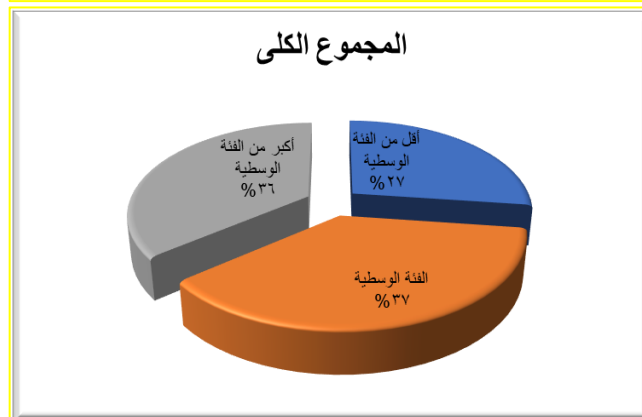
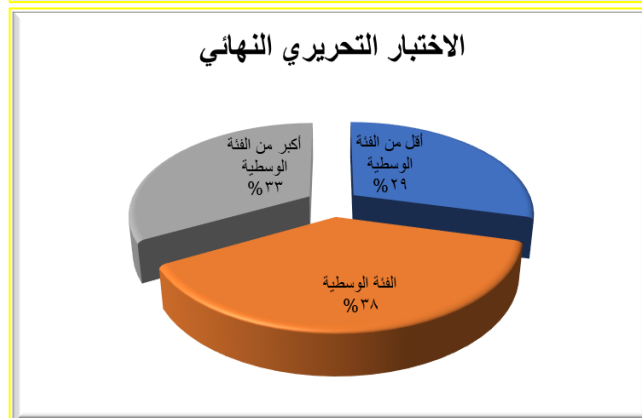
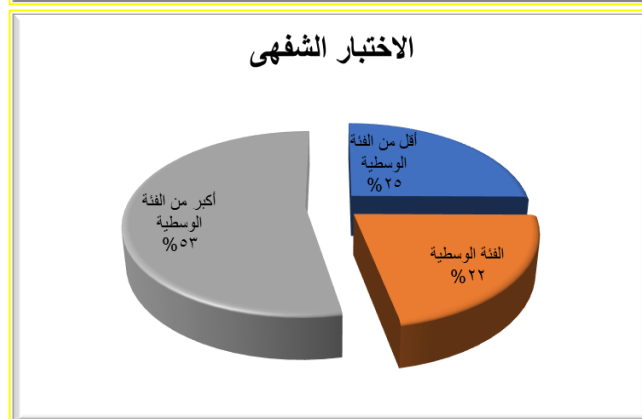
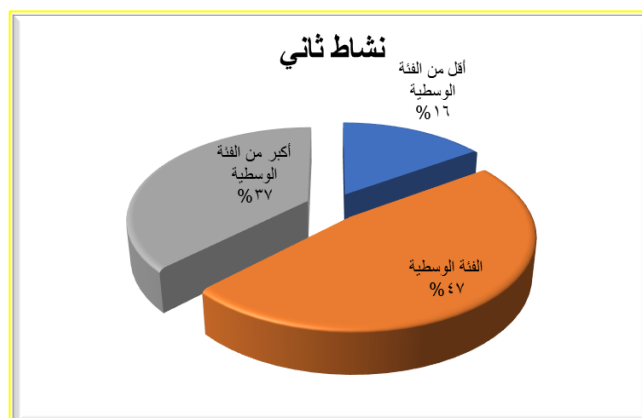
الدلالات الإحصائية في المتغيرات قيد الدراسة

لمجموعتي الدراسة (بنين وبنات) $n = 207$

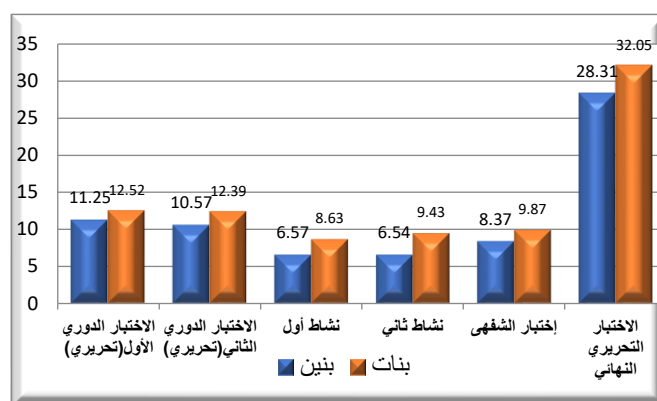
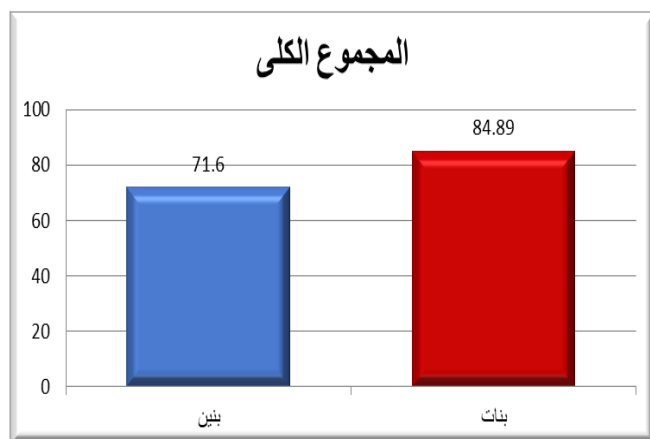
نسبة الفروق	قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	بنات $n=101$		بنين $n=106$		وحدة القياس	الدلالات الإحصائية / المتغيرات
			±ع	س	±ع	س		
10.18	*3.94	1.27	1.82	12.52	2.73	11.25	(درجة)	الاختبار الدوري الأول (تحريري)
14.66	*5.15	1.82	2.13	12.39	2.87	10.57	(درجة)	الاختبار الدوري الثاني (تحريري)
23.95	*9.34	2.07	1.14	8.63	1.93	6.57	(درجة)	نشاط أول
30.64	*11.89	2.89	1.03	9.43	2.22	6.54	(درجة)	نشاط ثاني
15.18	*10.60	1.50	0.37	9.87	1.38	8.37	(درجة)	الاختبار الشفهي
11.68	*4.78	3.74	4.96	32.05	6.21	28.31	(درجة)	الاختبار التحريري النهائي
15.65	*8.87	13.29	8.53	84.89	12.54	71.60	(درجة)	المجموع الكلي

*معنوي عند مستوى $(0.05) = (1.97)$

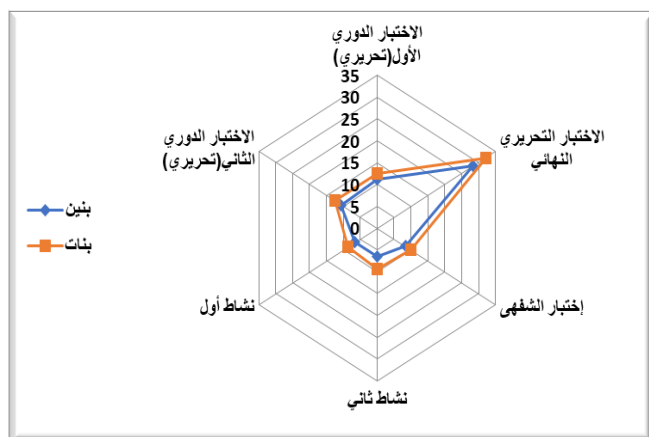
يتضح من الجدول رقم (١٢) والشكل البياني رقم (٨) الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بالمتغيرات قيد الدراسة لمجموعتي الدراسة (بنين وبنات) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.05) في جميع المتغيرات قيد الدراسة، حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين $(3.94, 11.89)$ وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى $(0.05) (1.97)$ ، كما تراوحت نسبة الفروق ما بين $(10.18\%, 30.64\%)$ وذلك لصالح مجموعة البنات.



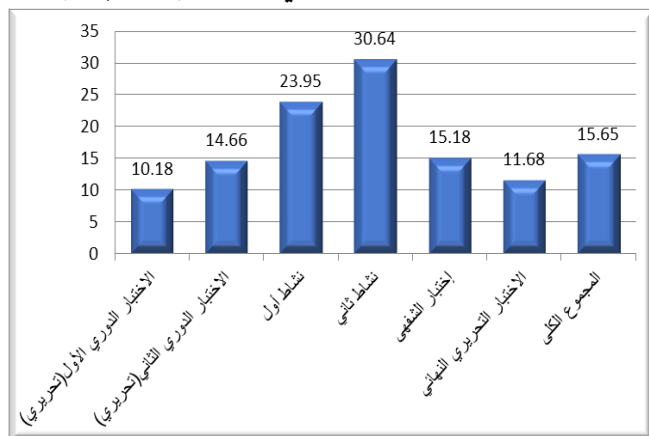
الشكل البياني رقم (٧) الخاص بالمستويات والنسبة المئوية للمتغيرات قيد الدراسة لمجموعتي الدراسة (بنين وبنات)



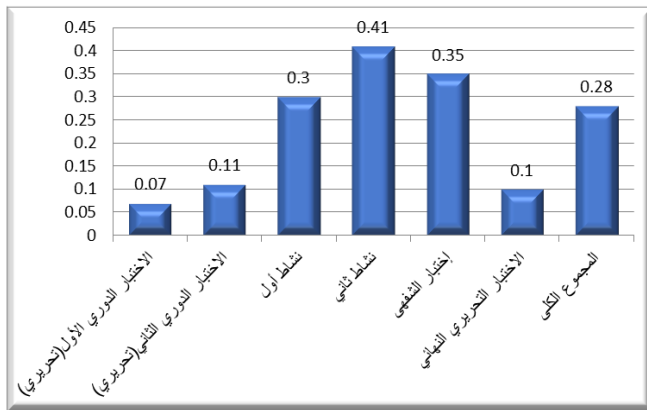
الشكل البياني رقم (٨) الخاص بالمتوسطات الحسابية للمتغيرات قيد الدراسة لمجموعتي الدراسة (بنين وبنات)



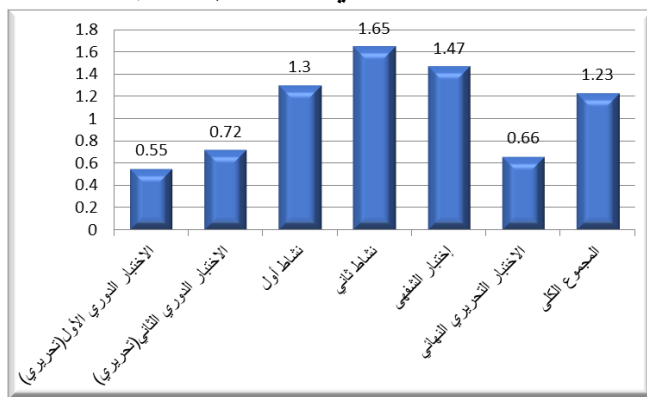
تابع الشكل البياني رقم (٨) الخاص بالمتوسطات الحسابية للمتغيرات قيد الدراسة لمجموعتي الدراسة (بنين وبنات)



الشكل البياني رقم (٩) الخاص بنسب الفروق للمتغيرات قيد الدراسة لمجموعتي الدراسة (بنين وبنات)



الشكل البياني رقم (١٠) الخاص بمعامل إيتا ٢ للمتغيرات قيد الدراسة لمجموعتي الدراسة (بنين وبنات)



الشكل البياني رقم (١١) الخاص بحجم التأثير لكوهن للمتغيرات قيد الدراسة لمجموعتي الدراسة (بنين وبنات)
ثالثاً: عرض النتائج الخاصة بالعلاقة بين المتغيرات قيد الدراسة والمجموع الكلي
- عرض النتائج الخاصة بالعلاقة بين المتغيرات قيد الدراسة والمجموع الكلي لمجموعة الدراسة (بنين):

جدول رقم (١٣)

معامل أيتا ٢ وحجم التأثير لكوهن ومقدار حجم التأثير الخاصة بمتغيرات قيد الدراسة لمجموعتي الدراسة (بنين وبنات) ن = ٢٠٧

الدلالات الإحصائية	وحدة القياس	قيمة "ت"	مستوى الدلالة	معامل إيتا 2	حجم التأثير	حجم مقدار التأثير
الاختبار الدوري الأول (تحريري)	(درجة)	3.94	0.00	0.07	متوسط	متوسط
الاختبار الدوري الثاني (تحريري)	(درجة)	5.15	0.00	0.11	متوسط	متوسط
نشاط أول	(درجة)	9.34	0.00	0.30	مرتفع	مرتفع
نشاط ثاني	(درجة)	11.89	0.00	0.41	مرتفع	مرتفع
الاختبار الشفهي	(درجة)	10.60	0.00	0.35	مرتفع	مرتفع
الاختبار التحريري النهائي	(درجة)	4.78	0.00	0.10	متوسط	متوسط
المجموع الكلي	(درجة)	8.87	0.00	0.28	مرتفع	مرتفع

* دلالة حجم التأثير وفقاً لمربع إيتا * (التأثير منخفض) أقل من ٠.٣٠ * (التأثير متوسط) من ٠.٣٠ إلى أقل من ٠.٥٠ * (التأثير مرتفع) من ٠.٥٠ إلى ١
* دلالة حجم التأثير وفقاً لكوهن التأثير (منخفض) أقل من ٠.٥ * (متوسط) من ٠.٥ إلى ٠.٨ * (كبير) ٠.٨ فأكثر

يتضح من الجدول رقم (١٣) الخاص بمعامل إيتا 2 وحجم التأثير لكوهن ومقدار حجم التأثير الخاصة بمتغيرات قيد الدراسة لمجموعتي الدراسة (بنين وبنات)، ارتفاع حجم التأثير للبرنامج التدريبي لكل من (نشاط أول، نشاط ثاني، الاختبار الشفهي، المجموع الكلي) حيث تراوحت ما بين (١.٢٣ ، ١.٦٥) وهي أكبر من ٠.٨، كما يتضح انخفاض حجم التأثير للبرنامج التدريبي لكل من (الاختبار الدوري الأول (تحريري)، الاختبار الدوري الثاني (تحريري)، الاختبار التحريري النهائي) حيث تراوحت ما بين (٠.٥٥ ، ٠.٧٢) وهي أقل من ٠.٨

جدول رقم (١٤)

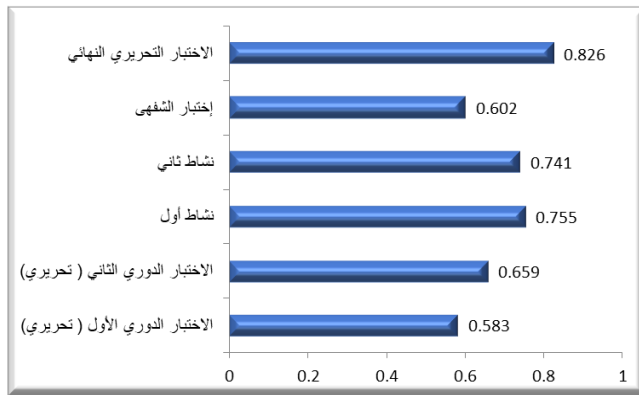
العلاقة بين المتغيرات قيد الدراسة والمجموع الكلي

لمجموعة الدراسة (بنين) $n=107$

المتغيرات	الاختبار الدوري الأول (تحريري) ()	الاختبار الدوري الثاني (تحريري) ()	نشاط أول	نشاط ثاني	الاختبار الشفهي	الاختبار التحريري النهائي	المجموع الكلي
الاختبار الدوري الأول (تحريري)	معامل الارتباط 1						
	مستوى الدلالة						
الاختبار الدوري الثاني (تحريري)	معامل الارتباط 0.298 **	1					
	مستوى الدلالة	0.002					
نشاط أول	معامل الارتباط 0.370 **	0.360 **	1				
	مستوى الدلالة	0.000	0.000				
نشاط ثاني	معامل الارتباط 0.489 **	0.350 **	0.878 **	1			
	مستوى الدلالة	0.000	0.000	0.000			
الاختبار الشفهي	معامل الارتباط 0.311 **	0.321 **	0.513 **	0.479 **	1		
	مستوى الدلالة	0.001	0.001	0.000	0.000		
الاختبار التحريري النهائي	معامل الارتباط 0.241 *	0.430 **	0.458 **	0.383 **	0.378 **	1	
	مستوى الدلالة	0.013	0.000	0.000	0.000	0.000	
المجموع الكلي	معامل الارتباط 0.583 **	0.659 **	0.755 **	0.741 **	0.602 **	0.826 **	1
	مستوى الدلالة	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000

* معنوي عند مستوى ٠.٠٠٥ ** معنوي عند مستوى ٠.٠٠١

يتضح من الجدول رقم (١٤) الخاص بالعلاقة بين المتغيرات قيد الدراسة والمجموع الكلي لمجموعة الدراسة (بنين) وجود علاقة طردية ذات دلالة إحصائية بين المتغيرات قيد الدراسة والمجموع الكلي لمجموعة الدراسة (بنين) حيث تراوحت قيمة (ر) المحسوبة ما بين (٠.٥٨٣، ٠.٨٢٦) وهذه القيم أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ٠.٠٠٥ وعند مستوى ٠.٠٠١



الشكل البياني رقم (١٢) الخاص بالعلاقة بين المتغيرات قيد

الدراسة والمجموع الكلي لمجموعة الدراسة (بنين)

- عرض النتائج الخاصة بالعلاقة بين المتغيرات قيد الدراسة والمجموع الكلي لمجموعة الدراسة (بنات):

جدول رقم (١٥)

العلاقة بين المتغيرات قيد الدراسة والمجموع الكلي لمجموعة

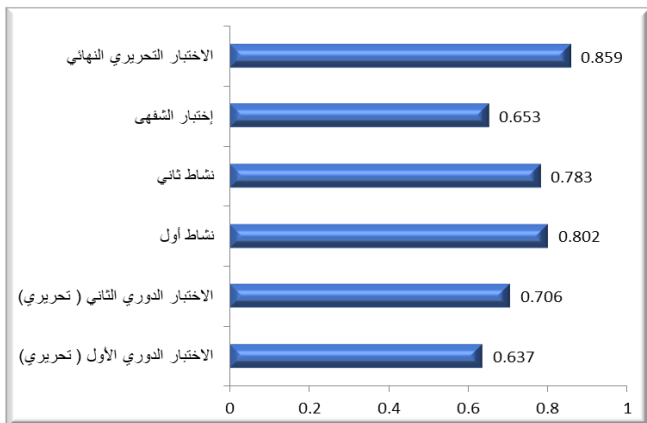
الدراسة (بنات) $n=101$

المتغيرات	الاختبار الدوري الأول (تحريري) ()	الاختبار الدوري الثاني (تحريري) ()	نشاط أول	نشاط ثاني	الاختبار الشفهي	الاختبار التحريري النهائي	المجموع الكلي
الاختبار الدوري الأول (تحريري)	معامل الارتباط 1						
	مستوى الدلالة						
الاختبار الدوري الثاني (تحريري)	معامل الارتباط 0.242*	1					
	مستوى الدلالة	0.015					
نشاط أول	معامل الارتباط 0.417*	0.328*	1				
	مستوى الدلالة	0.001	0.000				
نشاط ثاني	معامل الارتباط 0.290*	0.211*	0.560*	1			
	مستوى الدلالة	0.003	0.034	0.000			
الاختبار الشفهي	معامل الارتباط 0.635	0.158	0.593	0.094	1		
	مستوى الدلالة	0.635	0.158	0.593	0.351		
الاختبار التحريري النهائي	معامل الارتباط 0.513*	0.509*	0.460*	0.371*	0.114	1	
	مستوى الدلالة	0.000	0.000	0.000	0.256		
المجموع الكلي	معامل الارتباط 0.661*	0.661*	0.642*	0.530*	0.082	0.930*	1
	مستوى الدلالة	0.000	0.000	0.000	0.000	0.414	0.000

* معنوي عند مستوى ٠.٠٠٥ ** معنوي عند مستوى ٠.٠٠١

يتضح من الجدول رقم (١٥) الخاص بالعلاقة بين المتغيرات قيد الدراسة والمجموع الكلي لمجموعة الدراسة (بنات) وجود علاقة طردية ذات دلالة إحصائية بين معظم المتغيرات قيد الدراسة والمجموع الكلي لمجموعة الدراسة (بنات) حيث تراوحت قيمة (ر) المحسوبة ما بين

يتضح من الجدول رقم (١٦) الخاص بالعلاقة بين المتغيرات قيد الدراسة والمجموع الكلي لمجموعتي الدراسة (بنين وبنات) وجود علاقة طردية ذات دلالة إحصائية بين المتغيرات قيد الدراسة والمجموع الكلي لمجموعتي الدراسة (بنين وبنات) حيث تراوحت قيمة (ر) المحسوبة ما بين (٠.٦٥٣، ٠.٨٥٩) وهذه القيم أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ وعند مستوى ٠.٠١



الشكل البياني رقم (١٤) الخاص بالعلاقة بين المتغيرات قيد الدراسة والمجموع الكلي لمجموعتي الدراسة (بنين وبنات)

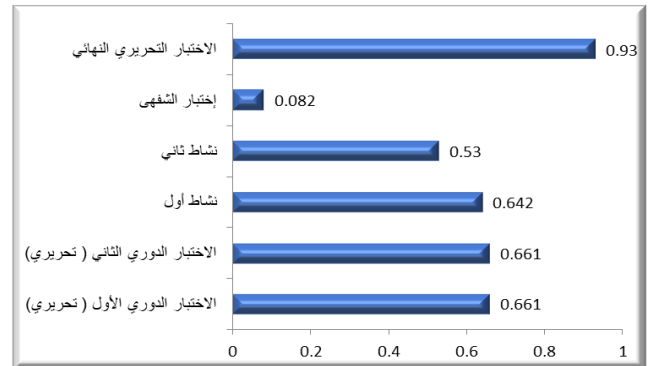
مناقشة النتائج:

مناقشة السؤال الأول: ما هي الفروقات في الأداء الأكاديمي بين الطلاب والطالبات في مقرر "مدخل الأنشطة الرياضية والبدنية"؟

أظهرت نتائج البحث فروقات واضحة في الأداء الأكاديمي بين الطلاب والطالبات، حيث تفوقت الطالبات في جميع الجوانب الأكاديمية، مثل الدرجات، المشاركة الصفية، والواجبات. يمكن أن يُعزى هذا التفوق إلى عدة عوامل.

أولاً، تُظهر الطالبات مستوى أعلى من التنظيم الشخصي والانضباط الأكاديمي، مما يساعدهن على إدارة الوقت بشكل فعال. هذا التفوق يدعمه البحث الذي أجرته

(٠.٥٣٠، ٠.٩٣٠) وهذه القيم أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ وعند مستوى ٠.٠١



الشكل البياني رقم (١٣) الخاص بالعلاقة بين المتغيرات قيد الدراسة والمجموع الكلي لمجموعة الدراسة (بنات) - عرض النتائج الخاصة بالعلاقة بين المتغيرات قيد الدراسة والمجموع الكلي لمجموعتي الدراسة (بنين وبنات):

جدول رقم (١٦)

العلاقة بين المتغيرات قيد الدراسة والمجموع الكلي لمجموعتي الدراسة (بنين وبنات) $n = 207$

المتغيرات	الاختبار الدوري الأول (تحريري)	الاختبار الدوري الثاني (تحريري)	نشاط أول	نشاط ثاني	الاختبار الشفهي	المجموع الكلي
	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط
الاختبار الدوري الأول (تحريري)	1					
الاختبار الدوري الثاني (تحريري)	0.343*	1				
نشاط أول	0.453*	0.460*	1			
نشاط ثاني	0.495*	0.440*	0.870*	1		
الاختبار الشفهي	0.348*	0.376*	0.619*	0.647*	1	
المجموع الكلي	0.637*	0.706*	0.802*	0.783*	0.653*	1

*معنوي عند مستوى ٠.٠٥ *معنوي عند مستوى ٠.٠١

يمكن أن يكون أداة فعالة في تحسين مخرجات التعلم وتحقيق تكافؤ الفرص.

مناقشة السؤال الثالث: ما هي التوصيات لتحسين الأداء الأكاديمي للطلاب والطالبات؟

بناءً على النتائج التي توصل إليها البحث، يمكن تقديم عدة توصيات لتحسين الأداء الأكاديمي، منها:

تعزيز مهارات إدارة الوقت: تطوير برامج تدريبية للطلاب لتحسين مهارات إدارة الوقت والانضباط الأكاديمي، بما يتماشى مع توصيات دراسة عبد الرزاق والجندي (٢٠٢٣). رؤية ٢٠٣٠ تشدد على تطوير المهارات الشخصية مثل إدارة الوقت كجزء من بناء مجتمع تنافسي ومعرفي.

دعم الأنشطة البدنية: ينبغي زيادة دعم الأنشطة البدنية والبرامج الرياضية، نظرًا لدورها الإيجابي في تحسين الصحة النفسية والجسدية، مما ينعكس إيجابيًا على الأداء الأكاديمي. هذه التوصية تتوافق مع نتائج الحازمي وآخرون (٢٠٢١). تعزيز الصحة البدنية يأتي في صلب رؤية ٢٠٣٠، التي تشدد على أهمية الأنشطة البدنية في تعزيز جودة الحياة والأداء الأكاديمي.

استخدام الذكاء الاصطناعي: ينصح بتوسيع استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي لتحليل بيانات الأداء الأكاديمي وتقديم توصيات مخصصة لكل طالب، مما يساعد في تحسين الأداء الأكاديمي لكلا الجنسين، كما أشارت دراسة العتيبي والشهري (٢٠٢٣). هذا يتماشى مع أحد الأهداف الرئيسية لرؤية ٢٠٣٠ في جعل المملكة العربية السعودية مركزًا للتطور التكنولوجي وتبني الذكاء الاصطناعي لتحسين كافة القطاعات بما في ذلك التعليم. رؤية ٢٠٣٠ تُظهر أهمية تحسين الأداء الأكاديمي من خلال تعزيز الصحة البدنية، استخدام التقنيات الحديثة

الحازمي وآخرون (٢٠٢١)، الذي أظهر ارتباطًا بين النشاط البدني والأداء الأكاديمي لدى الطالبات. كما تشير دراسة عبد الرزاق والجندي (٢٠٢٣) إلى أن الصحة الجسدية والوعي الصحي يساهمان بشكل كبير في تحسين الأداء الأكاديمي لدى الطالبات، وهو ما قد يفسر التفوق الملحوظ لديهن.

هذا التفوق يتماشى مع أهداف رؤية ٢٠٣٠ التي تسعى إلى تعزيز دور المرأة في التعليم وتحقيق تكافؤ الفرص بين الجنسين. من خلال دعم الطالبات وتوفير البيئة الملائمة التي تعزز من قدراتهن، تساهم الرؤية في تمكينهن من تحقيق نجاح أكاديمي يفوق التوقعات.

مناقشة السؤال الثاني: كيف تؤثر الفروقات بين الجنسين على التحصيل العلمي للطلاب والطالبات في هذا المقرر؟

الفروقات بين الجنسين تؤثر بشكل واضح على التحصيل الأكاديمي، حيث أظهرت النتائج أن الطالبات يتفوقن في معظم الجوانب الأكاديمية. يمكن تفسير هذا التفوق من خلال عدة عوامل، منها التنظيم الشخصي الأفضل لدى الطالبات. دراسة بن غيث (٢٠١٨) أظهرت أن النشاط البدني يساهم في تحسين الأداء الأكاديمي للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم، مما يشير إلى أهمية الصحة الجسدية والنشاط في تعزيز التحصيل العلمي.

بالإضافة إلى ذلك، رؤية ٢٠٣٠ تسعى إلى تكافؤ الفرص بين الجنسين في التعليم، وذلك من خلال دعم السياسات التعليمية التي تساهم في رفع مستوى التحصيل الأكاديمي لكل من الذكور والإناث. استخدام التقنيات الحديثة مثل الذكاء الاصطناعي لتقديم توصيات مخصصة يمكن أن يساهم في تعزيز هذه الفكرة. دراسة العتيبي والشهري (٢٠٢٣) أكدت أن الذكاء الاصطناعي

مثل الذكاء الاصطناعي، وتطوير المهارات الشخصية مثل إدارة الوقت، مما يساهم في تحقيق التكافؤ بين الجنسين ودعم التنمية المستدامة.

الاستنتاجات:

• الفروقات الأكاديمية بين الجنسين: أظهر البحث وجود فروقات واضحة بين الطلاب والطالبات في الأداء الأكاديمي في مقرر "مدخل الأنشطة الرياضية والبدنية"، حيث تفوقت الطالبات في العديد من الجوانب الأكاديمية. قد يُعزى ذلك إلى عوامل عدة منها التنظيم الشخصي والدعم الأسري والاجتماعي الذي قد يكون أقوى لدى الطالبات مقارنة بالطلاب.

• أهمية الأنشطة البدنية في تحسين الأداء الأكاديمي: تشير النتائج إلى أن المشاركة في الأنشطة البدنية تساهم بشكل كبير في تحسين الأداء الأكاديمي للطلاب، حيث تعمل على تقليل مستويات التوتر والقلق مما يعزز القدرة على التركيز والتحصيل العلمي.

• الاستفادة من الذكاء الاصطناعي في التعليم: يمكن أن يلعب الذكاء الاصطناعي دوراً فعالاً في تحسين الأداء الأكاديمي، من خلال تحليل بيانات الطلاب وتقديم توصيات تعليمية مخصصة لكل طالب. يساهم ذلك في تحسين جودة التعليم بشكل عام وتقليل الفروقات بين الجنسين في الأداء الأكاديمي.

• انسجام النتائج مع رؤية المملكة ٢٠٣٠: تتماشى نتائج البحث مع أهداف رؤية المملكة ٢٠٣٠، التي تسعى إلى تعزيز مشاركة المرأة في التعليم وتحقيق تكافؤ الفرص بين الجنسين. يشمل ذلك

استخدام التقنيات الحديثة مثل الذكاء الاصطناعي لتحسين جودة التعليم وتقديم بيئة تعليمية داعمة للجميع.

• أهمية تكافؤ الفرص: يؤكد البحث على أهمية تعزيز مبدأ تكافؤ الفرص في البيئة التعليمية لضمان حصول كل الطلاب والطالبات على فرص متساوية للنجاح الأكاديمي. يمكن أن يشمل ذلك تقديم الدعم الأكاديمي والنفسي بالتساوي بين الجنسين، مما يعزز التحصيل العلمي.

التوصيات:

- تعزيز مهارات تنظيم الوقت وإدارة المهام: تطوير برامج تدريبية لمساعدة الطلاب على تنظيم وقتهم بشكل أفضل وتحقيق أداء أكاديمي أعلى.
- دعم الأنشطة البدنية والبرامج الرياضية: زيادة الدعم للأنشطة البدنية والبرامج الرياضية التي تحسن الصحة النفسية والجسدية، وتساهم في تعزيز التحصيل الأكاديمي.
- توفير دعم أكاديمي مخصص: تقديم دروس تقوية وإرشاد أكاديمي للطلاب الذين يحتاجون دعماً إضافياً، مع التركيز على تقليل الفروقات بين الجنسين.
- استخدام الذكاء الاصطناعي: تحليل الأداء الأكاديمي باستخدام الذكاء الاصطناعي لتقديم توصيات مخصصة لكل طالب.
- تعزيز بيئة تكافؤ الفرص: تحسين السياسات التي تشجع على مشاركة متساوية بين الجنسين في الأنشطة الأكاديمية والبدنية.

- تطوير استراتيجيات تعليمية مخصصة: استخدام الذكاء الاصطناعي لتطوير خطط دراسية مخصصة لتحسين الأداء الأكاديمي.

الدراسات المستقبلية المقترحة:

نوصي بإجراء دراسات مستقبلية لتحليل تأثير العوامل النفسية والاجتماعية على العلاقة بين الأنشطة البدنية والتحصيل الأكاديمي، بهدف تطوير استراتيجيات تعليمية شاملة. كذلك، يُقترح دراسة أثر الدعم الأسري والاجتماعي على الأداء الأكاديمي للطلاب والطالبات بشكل منفصل. كما يُنصح بالتحقيق في تأثير الأنشطة البدنية على الأداء الأكاديمي لكل جنس على حدة، واستكشاف استخدام الذكاء الاصطناعي لتقديم توصيات تعليمية مخصصة. وأخيراً، نوصي بتقييم فعالية برامج إدارة الوقت والتنظيم الأكاديمي في تحسين أداء الطلاب. هذه الدراسات تدعم تحقيق أهداف رؤية ٢٠٣٠.

المراجع:

أولاً: المراجع العربية:

أحمد، ع. (٢٠١٧). المحددات الاجتماعية لممارسة النشاط البدني بين طلاب جامعة الملك سعود. مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية.

الحازمي، أ.، عزيز، ف.، وحواش، م. م. (٢٠٢١). ارتباط مؤشر كتلة الجسم والنشاط البدني بالأداء الأكاديمي بين طالبات الكليات الصحية بجامعة الملك خالد، المملكة العربية السعودية. المجلة الدولية للبحوث البيئية والصحة العامة، ١٨(٢٠)، ١٠٩١٢.

<https://doi.org/10.3390/ijerph182010912>

العتيبي، ن. س.، والشهري، أ. ح. (٢٠٢٣). النجاحات والعقبات في استخدام الذكاء الاصطناعي في مؤسسات التعليم العالي بالمملكة العربية السعودية - إمكانات مخرجات التعلم القائمة على الذكاء الاصطناعي. الاستدامة، ١٥(١٣)، ١٠٧٢٣.

<https://doi.org/10.3390/su151310723>

بن غيث، ع. (٢٠١٨). أثر النشاط البدني لحصة التربية البدنية على التحصيل الأكاديمي للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم في مادة الرياضيات. جامعة القاهرة - كلية الدراسات العليا للتربية.

عبد الرزاق، ح.، والجندي، س. (٢٠٢٣). علاقة الوعي الصحي بالاتجاه نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة. مجلة التحدي، ١٥(٢)، ١٠٥-١٢٧.

<https://www.asjp.cerist.dz/en/article/2295>

69

فرج، صفوت. (١٩٩١). التحليل العاملي في العلوم السلوكية (ط٢). القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

مراد، صلاح. (٢٠١١). الأساليب الإحصائية في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

الناصر، محمد عبد الله محمد. (٢٠١٥). أثر ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية في التخفيف من

Biddle, S. J. H., & Asare, M. (2011). Physical activity and mental health in children and adolescents: A review of reviews. *British Journal of Sports Medicine*, 45(11), 886-895.

<https://doi.org/10.1136/bjsports-2011-090185>

Caspersen, C. J., Powell, K. E., & Christenson, G. M. (1985). Physical activity, exercise, and physical fitness: definitions and distinctions for health-related research. *Public Health Reports*, 100(2), 126-131.

Chen, A., & Ennis, C. D. (2004). Goals, interests, and learning in physical education. *Journal of Educational Research*, 97(6), 329-339.

<https://doi.org/10.3200/JOER.97.6.329-339>

Donnelly, J. E., & Lambourne, K. (2011). Classroom-based physical activity, cognition, and academic achievement. *Preventive Medicine*, 52(S1), S36-S42.

<https://doi.org/10.1016/j.ypmed.2011.01.021>

Fairclough, S. J., & Stratton, G. (2005). 'Physical education makes you fit and healthy'. Physical education's contribution to young people's physical activity levels. *Health Education Research*, 20(1), 14-23.

<https://doi.org/10.1093/her/cyg101>

Galeano-Rojas, D., Cuadros-Juárez, M., León Reyes, B. B., Castelo Reyna, M. A., Farías-Valenzuela, C., & Valdivia-Moral, P. (2024). Association between academic performance, physical activity, and academic stress in compulsory secondary education: An analysis by sex. *Children*, 11(10), 1161.

<https://doi.org/10.3390/children11101161>

Janssen, I., & LeBlanc, A. G. (2010). Systematic review of the health benefits of physical activity and fitness in school-aged children and youth. *International Journal of*

السلوك العدواني عند التلاميذ المراهقين (١٤-

١٨ سنة). *المجلة العلمية للتربية البدنية*

والرياضية، ٢٤(١)، ٤٧-٥٤.

هطال، سمير. (٢٠٢٢). تأثير النشاط البدني والرياضي

على انتباه تلاميذ الأقسام النهائية للمرحلة

الثانوية وعلاقته بتحصيلهم الدراسي.

وزارة التعليم. (٢٠٢٣). *منجزات التعليم في رؤية*

٢٠٣٠.. بناء الإنسان للمنافسة عالمياً.

www.moe.gov.sa

ثانياً: المراجع الإنجليزية:

Alhazmi, A., Aziz, F., & Hawash, M. M. (2021).

Association of BMI, physical activity with academic performance among female students of health colleges of King Khalid University, Saudi Arabia. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(20), 10912.

<https://doi.org/10.3390/ijerph182010912>

Alotaibi, N. S., & Alshehri, A. H. (2023). Prospers and Obstacles in Using Artificial Intelligence in Saudi Arabia Higher Education Institutions—The Potential of AI-Based Learning Outcomes. *Sustainability*, 15(13), 10723.

<https://doi.org/10.3390/su151310723>

Alshuwaikhat, H. M., & Mohammed, I. (2017). Sustainability and higher education in Saudi Arabia: A framework and a roadmap. *Sustainability*, 9(8), 1231.

<https://doi.org/10.3390/su12198008>

Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2001). A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives. Allyn & Bacon.

<http://eduq.info/xmlui/handle/11515/18824>

Zawacki-Richter, O., Marín, V. I., Bond, M., & Gouverneur, F. (2019). Systematic review of research on artificial intelligence applications in higher education—where are the educators? *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 16(1), 1-27.

<https://doi.org/10.1186/s41239-019-0171-0>

Zhao, Y., Ding, Y., Shen, Y., & Liu, W. (2022). Gender difference in psychological, cognitive, and behavioral patterns among university students during COVID-19: A machine learning approach. *Frontiers in Psychology*, 13, 772870.

<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.772870>

Behavioral Nutrition and Physical Activity, 7(1), 40.

<https://doi.org/10.1186/1479-5868-7-40>

Khashan, H. (2021). Saudi Vision 2030: Achievements and challenges. *Middle East Policy*, 28(2), 102-115.

<https://doi.org/10.1111/mepo.12503>

Russell, S., & Norvig, P. (2020). *Artificial Intelligence: A Modern Approach* (4th ed.). Prentice Hall. ISBN: 9780134610993

Vision 2030. (2016). *Vision 2030: Saudi Arabia's strategic plan for economic diversification*. Retrieved from

<https://vision2030.gov.sa/en>