# اتجاهات معلمي المرحلة الثانوية نحو تطبيقات الجيل الثاني للتعلم الإلكتروني واستخدامها في التعليم

**د/ أحمد بن زيد ال مسعد**

**قسم المناهج وطرق التدريس – كلية التربية – جامعة الملك سعود**

**سعيد بن عبد الله الزهراني**

**قسم المناهج وطرق التدريس– كلية التربية – جامعة الملك سعود**

## المُلخَص

يهدف البحث إلى التعرّف على اتجاهات معلمي المرحلة الثانوية نحو تطبيقات الجيل الثاني للتعلم الإلكتروني واستخدامها في التعليم شمال مدينة الرياض، والصعوبات التي تعيق استخدامهم لها، ومدى الاختلاف في استجاباتهم باختلاف متغيرات (التخصص، وعدد سنوات الخبرة، والدورات التدريبية في مجال التعلم الإلكتروني) وقد استُخدم المنهج الوصفي المسحي ، من خلال أداة (استبانة) لجمع بيانات البحث، طبقت على (١٨٠) معلماً وبعد ذلك جمعت البيانات ثم حللت بأساليب إحصائية مختلفة وتوصل البحث إلى النتائج التالية: كانت استجابة أفراد العينة بدرجة (عالية) على (اتجاهات معلمي المرحلة الثانوية وعلى الصعوبات التي تعيقهم) نحو تطبيقات الجيل الثاني واستخدامها في التعليم، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha<0.05$) في الاستجابات حول محور اتجاهات معلمي المرحلة الثانوية ومحور الصعوبات التي تعيقهم نحو تطبيقات الجيل الثاني للتعلم الإلكتروني واستخدامها في التعليم تعزى لمتغير التخصص وعدد سنوات الخبرة والدورات التدريبية في مجال التعلم الإلكتروني، وفي ضوء النتائج السابقة قدم الباحثان أهم التوصيات: العمل على تعزيز وعي معلمي المرحلة الثانوية بمدارس مكتب تعليم شمال الرياض بأهمية تطبيقات الجيل الثاني، وحثهم على الاعتماد على استخدام الطرق الحديثة في تدريس الطلاب، وتقديم دورات وحوافز إضافية للمعلمين الذين يستخدمون تطبيقات الجيل الثاني في التعليم.

**كلمات مفتاحية:** تطبيقات الويب ٢، تقنيات التعلم الإلكتروني، اتجاهات المعلمين.

**مُقَدِمَةُ :**

يعيش العالم في الفترة الأخيرة ثورة علمية وتقنية كبيرة، كان لها تأثيرٌ كبيرٌ على جميع جوانب الحياة، وأصبح التعليم مطالباً بالبحث عن أساليب ونماذج تعليمية جديدة لمواجهة العديد من التحديات على المستوى العالمي منها زيادة الطلب على التعليم مع نقص عدد المؤسسات التعليمية، وزيادة الكم المعلوماتي في جميع فروع المعرفة، فظهر التعلم الإلكتروني E-learning ليساعد المتعلم في التعلم في المكان الذى يريده وفى الوقت الذى يفضله دون الالتزام بالحضور إلى قاعات الدراسة في أوقات محددة، وفى التعلم من خلال محتوى علمي مختلف عما يقدم في الكتب المدرسية، حيث يعتمد المحتوى الجديد على الوسائط المتعددة (نصوص، رسومات، لقطات فيديو، صوت، صور ثابتة)، ويقدم من خلال وسائط إلكترونية حديثة مثل الحاسوب، الإنترنت، الأقمار الاصطناعية، الإذاعة، التلفاز، الأقراص المغنطة، البريد الإلكتروني، مؤتمرات الفيديو. (سالم، ٢٠١٠م).

ولم يكن التعليم في المملكة العربية السعودية بمعزل عن هذا التوجه العالمي نحو التعلم الإلكتروني سواء على مستوى التعليم العالي أو التعليم ما قبل الجامعي (الصالح،٢٠٠٧م) ، فقد أشار الغريبي (١٤٣٠هـ،ص٢٢) إلى أن وزارة التربية والتعليم قامت في العام الدراسي ١٤٢٦هـ -١٤٢٧هـ بتطبيق التعلم الإلكتروني في (١٨٠) مدرسة ثانوية كخطوة تجريبية بميزانية قدرها (٥٦ مليون ريال سعودي)، ورأت أن تعممه بعد دراسة نتائج التجربة ، لأنه ضرورة حتمية في ضوء التطورات الحالية والتغيرات التكنولوجية، ودعما لذلك يأتي مشروع الملك عبد الله بن عبد العزيز لتطوير التعليم العام (تطوير) استجابة للتوجيه الكريم الذي أطلقه خادم الحرمين

الشريفين في شهر رجب عام ١٤٢٦هـ والذي تبلغ تكلفته الإجمالية لتنفيذه تسعة مليارات.

وقد ارتبط مصطلح الجيل الثاني للتعلم الإلكتروني بظهور الجيل الثاني للويب (Web 2.0)، لأول مرة عام ٢٠٠٤م خلال المؤتمر الذي حمل نفس الاسم "مؤتمر الويب ٢" في سان فرانسيسكو والذي عقدته شركتا "أوريلي وميديا لايف العالميتان". ويوفر الجيل الثاني للويب طريقة جديدة لإنشاء ومشاركة المصادر خلال شبكة الإنترنت وباختصار يمكن تحديد أربعة عناصر رئيسة تميز الويب ٢ هي إمكانية نقل التطبيقات والبيانات من الحاسب إلى مواقع الويب، والزيادة الكبيرة في مشاركة المستخدمين الذين لهم القدرة على إنشاء المصادر، وتوافر طرق جديدة في البحث وتصنيف المعلومات والمصادر، والتطور الهائل في أنظمة الشبكات الاجتماعية (Calvani,Bonaaiut &Fini,2008,14).

وقد صيغ مصطلح الجيل الثاني للتعلم الالكتروني كتمييز له عن الأساليب والطرق والأدوات التي كانت متبعة في الجيل الأول من التعلم الإلكتروني، إذ تضمن الجيل الثاني من التعلم الالكتروني إتاحة فرص كبيرة للتعاون، والمشاركة، والتفاعل، ومساهمة الطلاب في بناء ونشر المعرفة بدلاً من أن يلعبوا دور متلقي المعلومات أو المقررات عبر الإنترنت، وذلك باستخدام أدوات الجيل الثاني مثل محررات الويب التشاركية (Wiki)، والمدونات (Blogs)، والشبكات الاجتماعية (Social networking) وغيرها من الأدوات (القحطاني ،٢٠١٠م،أ). ومن جهة أخرى وبالنظر إلى المواقع التعليمية العربية، يلاحظ أنَّه مع توافر تطبيقات الجيل الثاني من الويب كالمدونات والمحررات التشاركية– الويكي-وبث الصوت والفيديو عبر الشبكة– بث الوسائط-، إلا أنَّ الغالبية العظمى من المشاريع التعليمية لا تزال تتم في إطار الجيل الأول من التعلم الإلكتروني معتمدة على محتوى نصي واختبارات تقدم عبر الإنترنت، دون الاستفادة من أدوات الجيل الثاني من الويب التي أصبحت متوافرة بالفعل في كثير من المواقع العربية (صالح، ٢٠٠٨م).

**مشكلة البحث**

يعد تحديث الأنظمة التربوية في ضوء التقدم التقني في دول العالم أمراً محماً وضرورياً، واعتماد تقنية المعلومات في التعليم هو المدخل لتحقيق ذلك (المليص، ١٤٢٣ هـ) ، والمملكة العربية السعودية ليست بمعزل ومنأى عن هذا التطور؛ إذ أنَّ من أهم مرتكزات الأهداف العامة لسياسة التعليم في المملكة هو الأخذ بآخر ما توصلت إليه التقنية على مستوى العالم (الراشد، ٢٠٠٣ م) .

ونظراً لوجود تغييرات وتطورات كبيرة على الصعيد العالمي أفرزتها العولمة والتحول إلى مجتمع المعرفة والاقتصاد القائم على المعرفة وثورة تقنية المعلومات والاتصالات وتعاظم المنافسات العالمية. أما على الصعيد الوطني فثمة تطور كبير لشأن المملكة ومكانتها على المستوى الإقليمي والعربي وعلى المستوى الإسلامي وكذلك على الصعيد العالمي ضمن مجموعة العشرين، وكما شهدت المملكة حراكاً تنموياً وتطويرياً متسارعاً (الخطة الاستراتيجية الوطنية لتطوير التعليم العام،١٤٣٤هـ).

ولأهمية استخدام التقنية في دعم العملية التعليمية، فقد استحدثت وزارة التربية والتعليم برنامج المدرسة الإلكترونية والتي تقدم من خلالها برنامج «دروس» الذي يشمل مواد الرياضيات والإنجليزي والعلوم والفيزياء والكيمياء والبلاغة والنحو للمرحلة الثانوية، وهي تهدف إلى تقديم الدعم التعليمي الأكاديمي للطالب ورفع مستواه التحصيلي من خلال توظيف تقنيات التعلم الإلكتروني مثل الفصول الإلكترونية وشبكات التفاعل الاجتماعي في شرح المفاهيم الصعبة في المقررات الدراسية بالتعاون مع نخبة من معلمي التخصص في الوزارة (مشروع الملك عبدالله بن عبدالعزيز لتطوير التعليم العام).

ولحداثة موضوع الجيل الثاني من التعلم الالكتروني وأهمية استخدام أدواته في التعليم وانعكاس ذلك إيجابياً على أداء الطلبة كما أكدت ذلك العديد من الدراسات مثل: دراسة مصطفى (٢٠١١م) و "آن ووليام" (An & Williams,2010).

واستجابة لتوصيات بعض الدراسات مثل توصية دراسة القحطاني (٢٠١٠م، أ) ودراسة المنيع (١٤٣٣هـ) التي أوصت بإجراء دراسة حول اتجاهات المعلمين والمعلمات نحو فاعلية استخدام أدوات الجيل الثاني للتعلم الإلكتروني.

وكذلك لغرض تفعيل استخدام الجيل الثاني للتعلم الإلكتروني في مؤسسات التعليم العام بإيجاد وسائل تساعد الطالب على التفاعل ويعتمد بها على نفسه أكثر من ذي قبل، ولمعرفة اتجاهات المعلمين وبالأخص معلمي المرحلة الثانوية نحو تطبيقات الجيل الثاني واستخدامها في التعليم واستقصاء وجهات نظرهم نحو الصعوبات التي تحول دون ذلك؛ برزت مشكلة البحث.

**أسئلة البحث**

يسعى هذا البحث إلى التعرف على اتجاهات معلمي المرحلة الثانوية نحو تطبيقات الجيل الثاني واستخدامها في التعليم من خلال الإجابة على الأسئلة التالية:

١- ما اتجاهات معلمي المرحلة الثانوية نحو تطبيقات الجيل الثاني واستخدامها في التعليم؟
٢- ما الصعوبات التي تعيق معلمي المرحلة الثانوية نحو استخدام تطبيقات الجيل الثاني في التعليم؟
٣- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين معلمي المرحلة الثانوية نحو استخدام تطبيقات الجيل الثاني في التعليم تعزى لاختلاف المتغيرات التالية (التخصص، الخبرة التدريسية، الدورات التدريبية في التعلم الإلكتروني).

**أهداف البحث**

حاول هذا البحث تحقيق الأهداف التالية:

١- معرفة اتجاهات معلمي المرحلة الثانوية نحو تطبيقات الجيل الثاني واستخدامها في التعليم.

٢- معرفة الصعوبات التي تعيق معلمي المرحلة الثانوية في استخدام تطبيقات الجيل الثاني في التعليم.
٣- معرفة مدى الاختلاف في استجابات معلمي المرحلة الثانوية باختلاف المتغيرات التالية (التخصص – الخبرة التدريسية – الدورات التدريبية في مجال التعلم الالكتروني).

**أهمية البحث**

تكمن أهمية البحث فيما يلي:

١. تزويد معلمي المرحلة الثانوية بأهمية تطبيقات الجيل الثاني من التعلم الإلكتروني وطريقة استخدامها في التعليم.
٢. التعرف على الصعوبات التي تواجه معلمي المرحلة الثانوية عند استخدام تطبيقات الجيل الثاني من التعلم الإلكتروني.
٣. المساهمة في تنمية مهارات استخدام تطبيقات الجيل الثاني من التعلم الإلكتروني لدى المعلمين.

**حدود البحث**

**الحدود الموضوعية**

اقتصر البحث على معرفة اتجاهات معلمي المرحلة الثانوية نحو تطبيقات الجيل الثاني واستخدامها في التعليم

**الحدود المكانية**

طُبق هذا البحث على معلمي المرحلة الثانوية التابعين لمكتب التربية والتعليم بشمال الرياض.

**الحدود الزمانية**

الوقت التي طُبق فيه البحث الفصل الدراسي الثاني من العام ١٤٣٤- ١٤٣٥ هـ

**مصطلحات البحث**

**الاتجاه:**

يعرفه الوكيل والمفتي (٢٠٠٧م، ص٣٩٢) بأنَّه "حالة من الاستعداد تؤثر على الفرد للسلوك بطريقة معينة". **ويقصد بالاتجاهات في هذا البحث (التعريف الإجرائي):** موقف واستجابة معلمي المرحلة الثانوية نحو تطبيقات الجيل الثاني واستخدامها في التعليم.

**معلمي المرحلة الثانوية:**

**يعرف إجرائياً:** هم المعلمون الذين يدرّسون طلاب المرحلة الثانوية من سن ١٦-١٨ في المدارس التابعة لوزارة التربية والتعليم الحاصلين على مؤهلات تعليمية.

**التعلم الالكتروني:**

**يعرفه ليو وَ وانغ (Liu & Wang,2009,193 )** بأنه: توظيف تقنيات المعلومات والاتصال في تقديم المحتوى "التعلم والمعرفة والمهارات" على أساس فردي الاتجاه أو ثنائي الاتجاه، ويمكن **تعريفه إجرائياً:** بأنه موقف تعليمي معتمد على أدوات إلكترونية تساعد في تحقيق أهداف التعليم والتعلم.

**الجيل الثاني:**

يعرفه "كرير" (Karrer,2006) بأنه "التعليم الذي يستخدم أدوات الجيل الثاني من الويب 2.0 (Web 2.0) ويتميّز بالخصائص التالية: يتألف المحتوى من أجزاء صغيرة، ويتم إيصاله على شكل أجزاء صغيرة من حزم المعلومات التي تنتقل على شكل أجزاء في البرامج الكبيرة"، **ويمكن تعريفه إجرائياً:** هي تلك الشبكة التي انتقلت من الصفحات الثابتة إلى شبكات اجتماعية ومعلوماتية تشاركية يتم منها التفاعل بين المتصفحين.

**التعليم: ويمكن تعريفه إجرائياً:** عملية منظمة يتم من خلالها إكساب المتعلم الأسس التربوية المعرفية والعلمية مقصودة ومنظمة ومحددة الأهداف.

**الإطار النظري**

**التعلم الإلكتروني**

**مقدمة:**

ذكر الصالح (٢٠٠٧، ص٢٥) أن ترسيخ وتوطين التعلم الإلكتروني اليوم أصبح ضرورة عاجلة وملحة، إذ تعد تكنولوجيا التعلم الإلكتروني من أكثر المستجدات أثراً إذا حدثت، وربما ستحدث تغييرات مستقبلية إيجابية على طبيعة التعليم أكثر من أي ابتكار آخر، والمتتبع لأدبيات التعلم الإلكتروني يجد أن تطور المفهوم والمسميات توالى مع تطور التقنية والتي أثرت بشكل كبير في ثقافة المجتمع مما انعكس في الممارسات التربوية.

وقد انتشر مفهوم التعلم الإلكتروني في كثير من المؤسسات الأكاديمية وغير الأكاديمية، حيث اتجهت معظم المؤسسات التعليمية إلى الأخذ بتقنيات التعلم الإلكتروني كمدخل لتطوير التعليم أو لمد أنشطتها التربوية إلى خارج أسوارها، أو حتى لخفض تكلفة التعليم فيها، والتغلب على زيادة الكثافة الطلابية في المؤسسات التقليدية (جودة،٢٠٠٨م، ص٢٢٧).

**مفهوم التعلم الإلكتروني:**

يعرفه إسماعيل (٢٠٠٩، ص٥٤) "بأنه أسلوب التعلم المرن باستخدام المستحدثات التكنولوجية وتجهيزات شبكات المعلومات عبر الإنترنت، معتمدا على الاتصالات المتعددة الاتجاهات وتقديم مادة تعليمية تهتم بالتفاعلات بين المتعلمين وهيئة التدريس والخبرات والبرمجيات في أي وقت وبأي مكان".

**مزايا التعلم الإلكتروني:**

ذكر سالم (٢٠٠٩م) مزايا التعلم الإلكتروني وهي كما يلي:

١. تجاوز قيود المكان والزمان في العملية التعليمية.
٢. تمكين مؤسسات التعليم من تحقيق التوزيع الأمثل لمواردها المحدودة.
٣. مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين وتمكينهم من إتمام عمليات التعلم في بيئات مناسبة لهم.

٤. إتاحة الفرصة للمتعلمين للتفاعل الفوري إلكترونيا فيما بينهم من جهة وبينهم وبين المعلم من جهة أخرى من خلال وسائل البريد الإلكتروني وغرف الحوار والفصول الافتراضية ونحوها.

**أنماط التعلم الإلكتروني:**

ذكر سالم (٢٠١٠م، ص٢٥٥-٢٥٦) نوعين أو نمطين للتعلم الإلكتروني:

**النمط الأول: التعلم الإلكتروني التزامني** Synchronous E-Learning: وهو التعلم على الهواء الذي يحتاج إلى وجود المتعلمين في نفس الوقت أمام أجهزة الحاسوب لإجراء النقاش والمحادثة بين الطلاب أنفسهم وبينهم وبين المعلم عبر غرف المحادثة أو تلقى الدروس من خلال الفصول الافتراضية.

**النمط الثاني: التعلم الإلكتروني غير التزامني** E-Learning Asynchronous: وهو التعلم غير المباشر الذي لا يحتاج إلى وجود المتعلمين في نفس الوقت أو في نفس المكان، ويتم من خلال بعض تقنيات التعلم الإلكتروني مثل البريد الإلكتروني حيث يتم تبادل المعلومات بين الطلاب أنفسهم وبينهم وبين المعلم في أوقات متتالية، وينتقى فيه المتعلم الأوقات والأماكن التي تناسبه.

**أجيال التعلم الإلكتروني المعتمد على شبكة الانترنت**

**الجيل الأول من التعلم الإلكتروني المعتمد على شبكة الإنترنت (٠.١) (E Learning 0.1):**

يقصد بمفهوم الجيل الأول من التعلم الإلكتروني المعتمد على شبكة الإنترنت (٠.١) (E Learning0.1) التعليم والتدريب الذي يقدم عبر الحاسوب اعتماداً على الشبكات (Fallon,2003,36)، وقد ظهر الجيل الأول مع تطور أدوات التأليف الشبكي التي أتاحت لمستخدم الشبكة العادي أو المعلم فرصة إعداد ما يرغب في تقديمه من محتوى، ومن ثم عرضه على الإنترنت ( Manning & Johnson,2011,5). وتشمل تقنيات هذا الجيل البريد الإلكتروني (E-mail) والقوائم البريدية (Mailing lists) ونقل الملفات (FTP) ومجموعة الأخبار (News Groups) والمحادثة ( Internet Relay Chat)، ورغم شيوع استخدام تقنيات هذا الجيل وأدواته في معظم تجارب التعلم الإلكتروني الأولى فإن ذلك لم يمنع ملاحظة معتريها من نقص دفع المختصين في المجال إلى وصف هذا الجيل من أجيال التعلم الإلكتروني المعتمد على شبكة الانترنت بـ: الإنترنت الثابتة، حيث تُعد الصفحات من أجل مشاهدتها فحسب، دون أن يكون باستطاعة المتصفح التعليق عليها أو تعديلها أو وسمها أو تصنيف محتواها (Manning & Johnson,2011,5). الإنترنت (٢.٠) (E Learning 2.0).

**الجيل الثاني من التعلم الإلكتروني المعتمد على شبكة الإنترنت (٢.٠) (E Learning 2.0):**

يصف هذا المفهوم من الجيل الثاني من تقنيات الإنترنت وتطبيقاتها في التعليم التي ترتكز على قدرة المتصفح على التعاون مع غيره من المتصفحين، ومشاركتهم في المعلومات. وتتميز هذه التقنيات والتطبيقات بانتقالها من الصفحات الثابتة المنشأة بلغة رقم النص الفائق (Hyper Text Mark-up Language "HTML") إلى شبكات اجتماعية أكثر ديناميكية وتنظيماً وخدمة للمتصفح. وتتضمن وظائف هذا الجيل المحسنة وظيفتين مهمتين أولاهما: الاتصال المفتوح مع التأكيد على مجتمعات المتصفحين المعتمدة على الشبكة، أي الشبكات الاجتماعية أما الأخرى: فتتمثل في التشارك الواسع للمعلومات (Solomon & Schrum,2010,1). ويعد انتقال دور المتصفح من قراءة المعلومات كمستهلك إلى المساهمة في إنتاجها، واحداً من السمات التي تحدد مفهوم الجيل الثاني من التعلم الإلكتروني المعتمد على شبكة الإنترنت (٢.٠)، بحيث أصبحت قيمة الصفحة تنبع من تعاطي المتصفحين معها ومع ما تحويه من معلومات تعليقاً أو تعديلاً أو وسماً (Elgan,2006).

وكان مفهوم (الويب ٢.٠ /web 2.0) الذي يستند إليه اشتقاق مصطلح الجيل الثاني من التعلم الإلكتروني، وقد ظهر لأول مرة في مقال نُشر في عام (١٩٩٩م) أشارت فيه كاتبته إلى أن الشبكة في تلك الفترة جنين لمرحلة مقبلة وأن دلائل (الويب ٢.٠ /web 2.0) قد بدأت في الظهور والتطور (DiNucci,1999.32). ثم تكرر هذا المفهوم في جلسة عصف ذهني عام (٢٠٠٥م)، في اجتماع من جهتين هما: أوريلي وميديا لايف (O'Reilly and MediaLive). وأشير في هذا الاجتماع إلى أن الشبكة أصبحت أكثر أهمية من ذي قبل، بوجود تطبيقات جديدة ممتعة ومواقع تظهر بمفاجآت منتظمة. وخلال العام والنصف الذي تلا ذلك المؤتمر بدأ مصطلح (الويب ٢.٠ /web 2.0) يتردد بوضوح مع أكثر من (٩٠٥) ملايين إشارة في محرك البحث قوقل ومع ذلك لا يزال هناك قدر كبير من الاختلاف حول معنى (الويب ٢.٠ /web 2.0)، ففي حين يرى بعضهم أنه مجرد زوبعة تسويقية دون معنى، ويتقبله آخرون على أنه بداهية (O'Reilly,2005).

وتقدم (الويب ٢.٠ /web 2.0) مجموعة من التقنيات والتطبيقات التي وُظفت منذ بعض الوقت في مجال التعليم منها: خرائط المفاهيم الإلكترونية (E-Concept maps) والمفضلات الاجتماعية (Social Bookmarks) والتدوين (Blog) التدوين المصغر (Micro blog) ومحررات الشبكة التشاركية (Wiki) وغيرها الجهني (٢٠١٣م)

**مميزات الجيل الثاني للتعلم الالكتروني:**

يتسم الجيل الثاني للتعلم الالكتروني بعدد من الميزات خلافَ كونه يتسم بمستوى أعلى من الطابع الاجتماعي مقارنة بالجيل الأول، ومن هذه الميزات ما ذكرنا "جروسيك" (Grosseck, 2009 ):

- الحد من التكاليف، المرونة، إمكانية الاختيار من بين تقنيات عديدة.
- وصول أسهل وأسرع أي المعلومات متى وحيثما تطلب الأمر "في أي وقت وأي مكان".

- مشاركة الآخرين في الخبرات المتراكمة والمصادر كما في المدونات والتدوين المصغر والويكي، والفليكر واليوتيوب وغيرها.
- التوافق مع عناصر المجال التربوي وآلياته.
- الموثوقية في الاستخدام المستمر لفترة ممتدة من الزمن.
- يساعد على توفير جهد المتعلمين، من استخدام خدمات خلاصة المواقع (RSS).

**تطبيقات الجيل الثاني للتعلم الالكتروني**

**المدونات (Blogs)**

**مفهوم المدونات:**

المدونات (Blogs) صحيفة يحررها المدونون، تظهر موضوعاتها في ترتيب زمني عكسي من الأحدث إلى الأقدم، وتتضمن أفكارهم أو آراءهم في موضوعات معينة، أو ما ينقلونه من أخبار أو موضوعات أو صور أو رسوم أو مقاطع فيديو من مواقع أخرى على الشبكة، ويمكن لقرائها إضافة تعليقاتهم الشخصية على ما اطلعوا عليه ( Chu al.,2012,p168).

وتتميز المدونات بسعة انتشارها، مما يعني بأن متصفحي شبكة الإنترنت يمكنهم الاطلاع عليها، والمشاركة فيها من خلال استخدمهم لتطبيقات بسيطة جداً مثل خدمة التلقيم البسيط ( Really Simple Syndication "RSS") التي تُبقي المستخدم مطلعاً على كل تحديث يطرأ على أي مدونة اشترك فيها ( Manning & Johnson,2011).

**استخدام المدونات في التعليم**

ذكرت الخلفية (٢٠٠٦م) أنه يمكن الاستفادة من المدونات في العملية التعليمية من خلال:

- نشر أبحاث الطالب وواجباتهم إلكترونياً بدلاً من الطريقة التقليدية.
- مساعدة الطلبة على التعاون فيما بينهم وخلق جو من الحوار البناء، وذلك عن طريق متابعة مدونات زملائهم والتعليق عليها.
- توظفيها كمرجع شامل لتمارين المادة، حيث يقوم الطالب فيها بحل تمارين المادة ونشرها ليرجع إليها الطالب في السنوات القادمة.
- يمكن اعتبار المدونة كحقيبة/حافظة إلكترونية (E-portfolio) يخزن فيها الطالب أعماله وإنجازاته للرجوع إليها لاحقاً عند الحاجة.

**محررات الشبكة التشاركية (Wiki)**

**مفهوم محررات الشبكة التشاركية:**

يرى القحطاني الويكي (٢٠١٠م،ب) أنها: "أداة مرنة، تسمح بإجادة فضاءات ومساحات للنقاش، وتسمح بالكتابة والتحرير لكل مستخدم، وبصور متعددة من صور التحرير، سواء بشكل نص، أو رسوم، أو مختلف عناصر الوسائط المتعددة الأخرى، كما تعطي لكل مستخدم صلاحيات التغير أو الإضافة، أو الحذف، أو التنسيق على المحتوى المبنى من قبل الآخرين".

**فوائد استخدام الويكي في التعليم:**

أشارت كل من العبيد والفريح (٢٠١١م) إلى فوائد استخدام الويكي في التعليم:

- تنمية حس المسؤولية لدى الطلاب عن طريق توليتهم مسؤولية الاعتناء بمنشور أو موقع له جمهور عالمي لا يقتصر على المعلم أو زملائهم بالصف.
- تنمية مستوى التفكير النقدي للمتعلمين من خلال حرصهم على دقة المعلومات الموجودة على صفحات الويكي الخاصة بهم، وكذلك نقد ما يطرحه زملاؤهم من معلومات.
- تطوير مهارات القراءة والكتابة والفهم للمعلومات التي يحصل عليها الطلاب من أجل التحقق من الوقائع بدقة وتصحيح الأخطاء المكتشفة من قبل زملائهم.
- يساعد الطلاب على تنمية مهاراتهم الذهنية عن طريق العمل التعاوني ليقوموا بتحليل وتركيب وشرح وحل المشاكل التي تعترضهم خلال عملهم.
- تنمية وتطوير طرق التعبير والتواصل مع الآخرين عن طريق النص والصورة والمقاطع المرئية والصوتية وغيرها.
- كمنطقة للمناقشات الصفية. ومكان لتجميع المصادر على شبكة الإنترنت.

**الفيسبوك (Facebook)**

**مفهوم الفيسبوك (Facebook):**

عرفه الفار (٢٠١٢، ص٢٠٢): بأنه موقع ويب يعمل على تكوين الأصدقاء ويساعدهم على تبادل المعلومات والصور ومقاطع الفيديو والتعليق عليها ويسهل إمكانية تكوين علاقات في فترة قصيرة.

**الاستخدامات التعليمية للفيسبوك:**

وضع الفار (٢٠١٢، ص٢٠٩-٢١٠) عدة استخدامات للفيسبوك في التعليم:

- إنشاء صفحة أو مجموعة على موقع الفيسبوك لكل مادة دراسية في كل مرحلة دراسية بكل مدرسة من مدارس التعليم العام، يقوم بإنشائها معلم المادة.
- مشاركة معلومات وقضايا حول دروس المادة التي يتناولها المعلم والتعليق عليها.
- إضافة صور ومقاطع فيديو وصوت تتعلق بدروس المادة من شأنها إثراء الدروس وتساعد على الاستيعاب وتكون إما من نتاج المعلم أو الطالب والتعليق عليها.
- مشاركة وإضافة مواقع الويب التي تثري دروس المادة. إتاحة الفرصة للطلاب بتسليم واجباتهم إلى المعلم عبر البريد من خلال موقع الفيسبوك.
- تحفيز الطلاب والمعلمين بإنشاء تطبيقات جديدة على موقع الفيسبوك لتثري دروس المادة.

**تويتر (Twitter)**

**مفهوم تويتر**

هو موقع شبكات اجتماعية يقدم خدمة التدوين المصغر ( Micro blogging) إلا أنه يختلف عن التدوين التقليدي في محتوى التدوين يكون عادة أقل (القحطاني ،٢٠١٠، أ)، فالتوتير خليط بين التدوين والرسائل الفورية التي تسمح للمستخدمين بإرسال تحديثات (Tweet) قصيرة (١٤٠ حرفاً) عن وضعهم الحالي.

**فوائد الاستخدامات التعليمية للتويتر**

ذكرت حمدي (٢٠١٠م) إلى أن التربويين على استعداد لمحاولة دمج التويتر كجزء من عمليات التعلم، وأكدوا على فاعلية استخدام التويتر لإشراك الطلاب في عمليات التعلم لدعم مبادئ الممارسات الجيدة في التعليم، ومن فوائد الاستخدامات التعليمية للتويتر التي ذكروها:

١- تحسين التواصل بين الطلاب والمعلمين من خلال توفير وسيلة للتواصل تنسجم مع حياتهم الرقمية.
٢- استخدام التويتر لإنشاء مجتمعات التعلم بين الطلاب عن طريق اختيار مجموعة معينة من الطلاب المشاركين، وتتيح هذه الخاصية التحكم بجودة المعلومات والأفكار والمصادر المقدمة.
٣- تعزيز التعلم النشط، من خلال مساعدة الطلاب على ربط المواد الدراسية بتجاربهم الخاصة سواء داخل أو خارج الفصول الدراسية.
٤- يتيح تويتر تقديم ردود الفعل السريعة على الواجبات التي يقدمونها، والأسئلة التي يمكن أن يطرحونها لحل المشاكل التي يواجهونها.
٥- تحقيق أقصى قدر من الوقت على المهمات المقدمة للطلاب، حيث يمكن استمرار المناقشة الصفية، وبناء مجتمع تعلم قوي بين الطلاب.

**المفضلة الاجتماعية (Social Bookmarking)**

**مفهوم المفضلة الاجتماعية:**

يعرفها "ميلن وآخرون " (Millen el al.,2007) بأنها "وسيلة لمستخدمي الانترنت لتخزين وتنظيم وتبادل المواقع المفضلة من صفحات الإنترنت كما يمكن للمستخدمين حفظ الروابط لصفحات الإنترنت التي يرغبون تذكرها أو مشاركتها أو تذكرها ومشاركتها في نفس الوقت".

**استخدام المفضلة الاجتماعية في التعليم:**

هناك عدة استخدامات تعليمية للمفضلة الاجتماعية سواء للطالب أو المعلم ومنها:

١- إنشاء قائمة بالمواقع المفضلة وتصنيفها إلى فئات من خلال الوسوم للرجوع إليها من أي جهاز حاسب متصل بشبكة الإنترنت بسهولة ومشاركتها مع الطلاب الآخرين ليستفيدوا منها خاصة في مجموعة المشروعات الصفية (Grosseck,2009).
٢- اشتراك المعلمين والطلاب في اختيار مصادر التعلم (Franklin & Harmelen,2007) ويمكن للمعلمين استعراض وتقييم مواقع الطلاب المفضلة لمساعدتهم في اتخاذ القرار بشأن مدى أهمية مصادر التعلم التي يستخدمونها (Grosseck,2009).
٣- يمكن من خلال المفضلة الاجتماعية أن يبني كل مستخدم سواء كان طالباً أو معلماً مكتبته الخاصة بإضافة بيانات الكتب المفضلة لديه وروابط المواقع والمصادر على الشبكة (القحطاني،٢٠١٠، ب).
٤- توفر خدمة المفضلة الاجتماعية إمكانية اكتشاف مواقع مفيدة خارج نطاق المادة الدراسية وذلك بتصفح مفضلة أشخاص آخرين لهم نفس الاهتمام ومن مجموعات دراسية أخرى (الخليفة ،٢٠٠٦م).

**معوقات استخدام أدوات الجيل الثاني للتعلم الإلكتروني في التعليم:**

أشار القحطاني (٢٠١٠، أ) إلى أن هناك بعضاً من المعوقات والصعوبات التي قد تحول دون استخدام المعلمين لأدوات الجيل الثاني للتعلم الإلكتروني في التعليم ومن هذه المعوقات ما يلي:

١- ضعف إلمام المعلمين بمتطلبات استخدام تطبيقات الجيل الثاني للتعلم الإلكتروني في التعليم.
٢- عدم امتلاك الطلاب لمهارات الاستفادة من هذه الأدوات.
٣- قلة الحوافز للمعلمين الذين يستخدمون أدوات الجيل الثاني للتعلم الإلكتروني في التعليم.

٤- عدم امتلاك المعلمين للمهارات الأساسية في استخدام الحاسب والإنترنت.

**الاتجاهات**

**مفهوم الاتجاهات:**

يعرف الطجم والسواط (١٤٢٤هـ، ص٨٦) الاتجاه بأنه "الاستعداد الذهني المنظم من خلال التجارب، والذي يؤثر في استجابة الفرد لكل الحالات المتعلقة بموضوع الاتجاه".

**مكونات الاتجاه**

ذكر (نشواتي،٢٠٠٢م، ص٤٧١-٤٧٢) ثلاثة مكونات للاتجاه وهي:

١- المكون العاطفي: يشير إلى المشاعر المرتبطة بموضوع الاتجاه التي تؤثر في استجابة قبول موضوع الاتجاه أو رفضه، وهذه الصبغة الانفعالية العاطفية هي التي تكسب الاتجاه صفته الدافعية وقوته المحركة والموجهة.

٢- المكون المعرفي: يدل هذا المكون على الجوانب المعرفية التي تنطوي عليها وجهة نظر الفرد ذات العلاقة بموقفه من موضوع الاتجاه.

٣- المكون الإجرائي السلوكي: يشير هذا المكون إلى نزعة الفرد للسلوك وفق أنماط محددة في أوضاع معينة، فالاتجاهات تعمل كموجهات للسلوك، حيث تدفع الفرد إلى العمل وفق الاتجاه الذي يتبناه سواء كان رفضاً أو قبولاً لموضوع ما.

**أهمية الاتجاهات:**

إن دراسة اتجاهات الأفراد وقياسها نحو موضوع معين ستبقى أهم الحاجات المهمة لغرض تفسير السلوك الإنساني في التنبؤ بالسلوك الذي سيقوم به الفرد نحو هذا الموضوع، واحتمالاته السلبية والإيجابية، التي ستترك أثرها على واقع المجتمع، ومن ثم التخطيط لمواجهة المؤثرات التي تشكل الاتجاهات السلبية (الحوامدة،٢٠١٠م).

**منهجية البحث وإجراءاته**

**منهج البحث:**

استخدم الباحثان المنهج الوصفي المسحي وهو كما ذكر عبيدات وآخرون (٢٠١٢م، ص٦٣) عبارة عن: "أسلوب يقوم على دراسة واقع الظاهرة، ويصفها وصفاً دقيقاً، ويعبر عنها تعبيراً كيفياً وكمياً"، ولذلك نستطيع من خلال هذا المنهج إجراء هذا البحث والتعرف على اتجاهات معلمي المرحلة الثانوية نحو تطبيقات الجيل الثاني واستخدامها في التعليم.

**مجتمع البحث:**

تكّون مجتمع البحث من جميع معلمي المرحلة الثانوية التابعين لمكتب التربية والتعليم بشمال الرياض البالغ عددهم (٩١١) معلماً خلال الفصل الدراسي الثاني من العام ١٤٣٤/١٤٣٥هـ. موزعين على (٢٨) مدرسة.

**عينة البحث:**

اختار الباحثان عينة عشوائية (١٨٠) معلماً من مدارس مختلفة تابعة لمكتب التربية والتعليم بشمال الرياض يمثلون ما نسبته (٢٠%) من جميع معلمي المرحلة الثانوية التابعين لمكتب التربية والتعليم بشمال الرياض، حيث قام الباحثان بإرسال استبانة إلكترونية لـ(١٨٠) معلماً وقد تجاوب منهم ١٢٠ معلماً قاموا بتعبئتها كاملة وكانت صالحة للتحليل.

**وصف أفراد عينة البحث:**

**جدول رقم (١) توزيع أفراد العينة وفق متغير التخصص**

| التخصص | التكرار | النسبة |
|---|---|---|
| علمي | ٨٢ | ٦٨.٣ |
| أدبي | ٣٨ | ٣١.٧ |
| المجموع | ١٢٠ | %١٠٠ |

يتضح من الجدول رقم (١) أن نسبة ٦٨.٣% من إجمالي أفراد العينة تخصصهم علمي وهم الفئة الأكثر بينما ٣١.٧ % تخصصهم أدبي.

**جدول رقم (٢) توزيع أفراد عينة البحث وفق متغير سنوات الخبرة التدريسية**

| عدد سنوات الخبرة التدريسية | التكرار | النسبة |
|---|---|---|
| أقل من ٥ سنوات | ٤٣ | ٣٥.٨ |
| من ٥ سنوات إلى ١٠ سنوات | ٤٣ | ٣٥.٨ |
| من ١١ - ١٥ سنة | ١٧ | ١٤.٢ |
| ١٥ سنة فأكثر | ١٧ | ١٤.٢ |
| المجموع | ١٢٠ | %١٠٠ |

يتضح من الجدول رقم (٢) أن نسبة ٣٥.٨ % من إجمالي أفراد عينة البحث سنوات خبرتهم التدريسية أقل من ٥ سنوات وهم الفئة الأكثر من أفراد عينة البحث، بينما ٣٥.٨ % سنوات خبرتهم التدريسية من ٥ سنوات إلى ١٠ سنوات، و١٤.٢ % سنوات خبرتهم التدريسية من ١١ – ١٥ سنة، وهناك ١٤.٢ % سنوات خبرتهم التدريسية ١٥ سنة فأكثر.

**جدول رقم (٣) توزيع أفراد عينة البحث وفق متغير عدد الدورات التدريبية في مجال التعلم الإلكتروني**

| عدد الدورات التدريبية | التكرار | النسبة |
|---|---|---|
| لم ألتحق بدوره | ٣٨ | ٣١.٧ |
| من ١ إلى ٥ دورات | ٤٥ | ٣٧.٥ |
| من ٦ إلى ١٠ دورات | ١٣ | ١٠.٨ |
| أكثر من ١٠ دورات | ٢٤ | ٢٠.٠ |
| المجموع | ١٢٠ | %١٠٠ |

يتضح من الجدول رقم (٣) أن نسبة ٣٧.٥ % من إجمالي أفراد العينة عدد الدورات التدريبية التي التحقوا بها في مجال التعلم الإلكتروني وتطبيقاته من ١ إلى ٥ دورات وهم الفئة الأكثر بينما ٣١.٧ % من إجمالي أفراد العينة لم يلتحقوا بأي دورة، مقابل ٢٠.٠ % عدد دوراتهم التدريبية التي التحقوا بها في مجال التعلم الإلكتروني وتطبيقاته أكثر من ١٠ دورات، و ١٠.٨ % عدد دوراتهم التدريبية التي التحقوا بها في مجال التعلم الإلكتروني وتطبيقاته من ٦ إلى ١٠ دورات.

**أداة البحث**

نظراً للطبيعة الوصفية للبحث فقد استخدم الباحثان الاستبانة لغرض جمع بيانات البحث والإجابة على تساؤلاتها وتحقيق أهدافها. وتعد الاستبانة من أكثر أدوات البحث العلمي استخداماً وشيوعاً في البحوث الوصفية وقد تم بناؤها على محورين: المحور الأول: اتجاهات معلمي المرحلة الثانوية نحو استخدام تطبيقات الجيل الثاني للتعلم الإلكتروني في التعليم، وكانت (١٧) فقرة والمحور الثاني: الصعوبات التي تعيق استخدام معلمي المرحلة الثانوية لتطبيقات الجيل الثاني للتعلم الإلكتروني في التعليم، وكانت (١٧) فقرة.

**صدق الأداة وثباتها**

**صدق الأداة**

للتأكد من صدق الأداة الخارجي، قام الباحثان في البداية بعرض الاستبانة على (١٤) من المحكمين من ذوي الخبرة والتجربة الذين من تخصصات التعلم الإلكتروني والمناهج وطرق التدريس وعلم النفس، وطلب الباحثان من المحكمين إبداء رأيهم في فقرات الاستبانة من حيث وضوح العبارات من عدمها، ومدى وملاءمتها لطبيعة البحث، وبعد الحصول على آراء المحكمين قام الباحثان بمراجعة الأداة بعد تحكيمها وإجراء بعض التعديلات والإضافات التي اقترحها المحكمون، ثم قام بإخراجها بصورتها النهائية.

**ثبات أداة البحث:**

تم التحقق من ثبات الاستبانة من خلال حساب معامل ألفا كرو نباخ ((Cronbach's Alpha (α)) للتأكد من ثبات أداة البحث. والجدول رقم (٤) يوضح معاملات ثبات أداة البحث.

**جدول رقم (٤) معامل ألفا كرو نباخ لقياس ثبات أداة البحث**

| محاور الاستبانة | عدد العبارات | ثبات المحور |
|---|---|---|
| اتجاهات معلمي المرحلة الثانوية نحو استخدام تطبيقات الجيل الثاني للتعلم الإلكتروني في التعليم | ١٧ | ٠.٩٤٤٥ |
| الصعوبات التي تعيق استخدام معلمي المرحلة الثانوية لتطبيقات الجيل الثاني للتعلم الإلكتروني في التعليم | ١٧ | ٠.٨٧٤٧ |
| الثبات العام | ٣٤ | ٠.٨٦٥٣ |

يتضح من الجدول رقم (٤) أن معامل الثبات العام عال حيث بلغ (٠.٨٦٥٣) وهذا يدل على أن الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الثبات يمكن الاعتماد عليها في التطبيق الميداني للبحث.

**أساليب المعالجة الإحصائية:**

استخدم الباحثان برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية Statistical Package for Social Sciences والتي يرمز لها اختصاراً بالرمز (SPSS) للإجابة عن تساؤلات البحث ومعالجة البيانات إحصائياً، ولترتيب البيانات حسب التأييد لها من قبل أفراد البحث، وتم استخدام ليكرت الخماسي ( الحدود الدنيا والعليا ) وعليه فقد تم وصف الاستجابات وفقاً للتالي (القحطاني،٢٠٠٤) : من ١.٠٠ - ١.٨٠ يمثل غير موافق بشدة (موافقة ضعيفة جدا)، من ١.٨١ - ٢.٦٠ يمثل غير موافق (موافقة ضعيفة)، من ٢.٦١ - ٣.٤٠ يمثل غير موافق (موافقة متوسطة)، من ٣.٤١ - ٤.٢٠ يمثل موافق (موافقة عالية) ، من ٤.٢١ - ٥.٠٠ يمثل غير موافق (موافقة عالية جدا) ، كما استخدم الباحثان التكرارات والنسب المئوية، المتوسط الحسابي ،الانحراف المعياري ، اختبار ( ت ) للعينات المستقلة ، اختبار ( ف ) تحليل التباين الأحادي، معامل الثبات ألفا كرو نباخ.

**عرض وتفسير نتائج البحث**

**للإجابة عن سؤال البحث الأول الذي نصه: ما اتجاهات معلمي المرحلة الثانوية نحو تطبيقات الجيل الثاني واستخدامها في التعليم؟** تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لاستجابات أفراد العينة وجاءت النتائج كما في الجدول رقم (٥):

**جدول رقم (٥) استجابات أفراد العينة على عبارات محور اتجاهات معلمي المرحلة الثانوية نحو تطبيقات الجيل الثاني واستخدامها في التعليم**

| الرتبة | رقم العبارة | العبارة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة الموافقة |
|---|---|---|---|---|---|
| ١ | ٨ | أعتقد أن استخدام الطلاب تطبيقات الجيل الثاني سيزيد من تعلم الطلاب تقنيات وتطبيقات جديدة | ٤.٢١ | ٠.٧٦٦ | عالية جدا |
| ٢ | ١٤ | أنا مهتم في أخذ دورات تدريبية عن تطبيقات الجيل الثاني | ٤.١٨ | ٠.٨٢٠ | عالية |
| ٣ | ٣ | أعتقد أن تدريس الطلاب تطبيقات الجيل الثاني سيزيد من التفاعل التعليمي | ٤.١٦ | ٠.٧٥٦ | عالية |
| ٤ | ٢ | أرغب في استخدام تطبيقات الجيل الثاني في التعليم | ٤.١٥ | ٠.٧٠٦ | عالية |
| ٥ | ٧ | أرى أن استخدام تطبيقات الجيل الثاني سيؤدي إلى تعلم الطلاب بشكل أسهل | ٤.١٣ | ٠.٨١٩ | عالية |
| ٦ | ٥ | أعتقد أن تدريس الطلاب تطبيقات الجيل الثاني ستزيد من المشاركة والتواصل بين الطلاب | ٤.١٣ | ٠.٧٥٥ | عالية |
| ٧ | ٤ | أتوقع أن مزايا تطبيقات الجيل الثاني سوف تدعم طريقة التدريس المختارة | ٤.١٣ | ٠.٧٤٤ | عالية |
| ٨ | ١٣ | أتوقع أن استخدام تطبيقات الجيل الثاني مفيدة في التعليم | ٤.٠٨ | ٠.٧٥٨ | عالية |
| ٩ | ٦ | تساعد تطبيقات الجيل الثاني على تطبيق التعلم التعاوني بين الطلاب | ٤.٠٦ | ٠.٨١٣ | عالية |
| ١٠ | ٩ | أشعر بالدافعية نحو استخدام تطبيقات الجيل الثاني في التعليم | ٤.٠٤ | ٠.٨٦٤ | عالية |
| ١١ | ١٦ | أعتقد أن استخدام تطبيقات الجيل الثاني تساعد على إنجاز الأنشطة والمتطلبات الدراسية للطلاب | ٤.٠٣ | ٠.٧٩٨ | عالية |
| ١٢ | ١١ | تثير تطبيقات الجيل الثاني اهتمامي عند استخدامها في التدريس | ٤.٠٠ | ٠.٨١٠ | عالية |
| ١٣ | ١٧ | استمتع باستخدام تطبيقات الجيل الثاني في تدريس طلابي | ٣.٩٧ | ٠.٧٩٨ | عالية |
| ١٤ | ١٠ | أعتقد أن تطبيقات الجيل الثاني تدعم تحقيق الأهداف التعليمية | ٣.٩٧ | ٠.٨٢٩ | عالية |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ١٥ | ١٥ | أرى أن تطبيقات الجيل الثاني تدعم الجانب الاجتماعي للعملية التعليمية | ٣.٨٩ | ٠.٨٧٧ | عالية |
| ١٦ | ١٢ | أتوقع أن مزايا استخدام تطبيقات الجيل الثاني في التدريس تفوق مساوئ عدم استخدامها | ٣.٨٦ | ٠.٩١٠ | عالية |
| ١٧ | ١ | لدي المعرفة عن تطبيقات الجيل الثاني للتعلم الإلكتروني | ٣.٥٩ | ١.١٦٣ | عالية |
| المتوسط العام = ٤.٠٣ (عالية) | | | | | |

يتضح من نتائج جدول رقم (٥) أن المتوسطات الحسابية تراوحت ما بين ( ٣.٥٩ إلى ٤.٢١)، وهي متوسطات تقع في الفئتين الرابعة والخامسة من فئات المقياس الخماسي واللتين تشيران إلى (عالية / عالية جدا)، مما يوضح التفاوت البسيط في إجابات أفراد العينة حول اتجاهات معلمي المرحلة الثانوية نحو تطبيقات الجيل الثاني واستخدامها في التعليم، وأيضاً يتضح من النتائج أن استجابة أفراد العينة كانت "عالية جداً " على العبارة رقم (٨) "أعتقد أن استخدام الطلاب تطبيقات الجيل الثاني سيزيد من تعلم الطلاب تقنيات وتطبيقات جديدة" بمتوسط (٤.٢١)، وقد يرجع ذلك إلى أن بعض أفراد العينة استخدم تطبيقات الجيل الثاني في التعليم ولاحظ الفرق في تعلم الطلاب.

ويتضح من نتائج جدول رقم (٥) أن أفراد العينة كانت استجابتهم بدرجة عالية على (١٦) عبارة أبرزها العبارات رقم (١٤، ٣، ٢) والتي تم ترتيبها تنازليا حسب متوسطاتهم الحسابية كما يلي:

١. " أنا مهتم في أخذ دورات تدريبية عن تطبيقات الجيل الثاني" بمتوسط (٤.١٨).
٢. " أعتقد أن تدريس الطلاب تطبيقات الجيل الثاني سيزيد من التفاعل التعليمي" بمتوسط (٤.١٦).
٣. " أرغب في استخدام تطبيقات الجيل الثاني في التعليم " بمتوسط (٤.١٥).

وبشكل عام تشير نتائج جدول رقم (٥) أن المتوسط العام لاستجابات أفراد العينة بلغ (٤.٠٣)، وهذا يدل أن استجابتهم كانت بدرجة (عالية) على اتجاهات معلمي المرحلة الثانوية نحو تطبيقات الجيل الثاني واستخدامها في التعليم، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة الحوامدة (٢٠١٠م) ودراسة (Eyyam et al,2011)، ويفسر الباحثان ذلك إلى انتشار استخدام التقنية بشكل عام في التعليم وكذلك على وعي معلمي المرحلة الثانوية بأهمية استخدام تطبيقات الجيل الثاني من التعلم الإلكتروني في التعليم.

**للإجابة عن سؤال البحث الثاني الذي نصه: ما الصعوبات التي تعيق معلمي المرحلة الثانوية نحو استخدام تطبيقات الجيل الثاني في التعليم؟**

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لاستجابات الأفراد وجاءت النتائج كما في الجدول رقم (٦):

**جدول رقم (٦) استجابات أفراد العينة على محور الصعوبات التي تعيق معلمي المرحلة الثانوية نحو استخدام تطبيقات الجيل الثاني في التعليم**

| الرتبة | رقم العبارة | العبارة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة الموافقة |
|---|---|---|---|---|---|
| ١ | ٨ | الاعتقاد بعدم أهمية تطبيقات الجيل الثاني في التدريس | ٤.٦٢ | ٠.٦٦٣ | عالية جدا |
| ٢ | ٦ | الاعتماد على الطرق التقليدية في تدريس الطلاب | ٤.٥٩ | ٠.٧٠٤ | عالية جدا |
| ٣ | ٢ | صعوبة الاتصال بالإنترنت لدى المعلمين | ٤.٤٣ | ٠.٨٧٧ | عالية جدا |
| ٤ | ٤ | عدم توفر الدعم الفني للطلاب والمعلمين عند وجود أي عطل في الحاسب أو الإنترنت | ٤.٣٩ | ٠.٩١٠ | عالية جدا |
| ٥ | ١ | عدم توفر أجهزة حاسب للمعلمين | ٤.٣٦ | ٠.٩٦٠ | عالية جدا |
| ٦ | ١٣ | الاعتقاد بصعوبة تطبيق أساليب التقويم عند استخدام تطبيقات الجيل الثاني من التعلم الإلكتروني في التدريس | ٤.١٨ | ٠.٩١٤ | عالية |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ٧ | ٧ | قلة الحوافز المقدمة للمعلمين الذين يستخدمون التعلم الإلكتروني في التدريس | ٣.٨٣ | ١.١١٣ | عالية |
| ٨ | ٩ | عدم توافر الوقت لتعلم تقنيات وتطبيقات جديدة | ٣.٧٠ | ١.٠٠٩ | عالية |
| ٩ | ١١ | قلة الفرص المتاحة للتدريب على تطبيقات الجيل الثاني من التعلم الإلكتروني | ٣.٦٨ | ١.١٥٢ | عالية |
| ١٠ | ١٧ | ضعف البنية التحتية للتعليم الإلكتروني في المدارس | ٣.٦٧ | ١.٠٣٨ | عالية |
| ١١ | ١٢ | افتقار المحتوى للأمن والخصوصية | ٣.٦٧ | ١.١٤٧ | عالية |
| ١٢ | ١٥ | التخوف من صحة المعلومات الموجودة على الإنترنت | ٣.٦٣ | ١.٠٥٣ | عالية |
| ١٣ | ١٤ | التكلفة العالية نسبياً للاتصال بخدمة الإنترنت مقارنة ببعض الدول | ٣.٦٣ | ١.٠٦٩ | عالية |
| ١٤ | ٣ | عدم امتلاك المعلمين المهارات الأساسية لاستخدام الحاسب الآلي والإنترنت | ٣.٥٣ | ١.١٩٥ | عالية |
| ١٥ | ١٦ | عدم ثقة المعلمين بتطبيقات الجيل الثاني | ٣.٥٢ | ١.١٨٨ | عالية |
| ١٦ | ٥ | مقاومة المجتمع لعمليات تطبيقات التعلم الإلكتروني | ٣.٤٣ | ١.١٢٨ | عالية |
| ١٧ | ١٠ | عدم توفر الوقت لاستخدام تطبيقات الجيل الثاني من التعلم الإلكتروني في التدريس | ٣.١٦ | ١.٢٠٢ | متوسطة |
| المتوسط العام =٣.٨٨ (عالية) | | | | | |

يتضح من نتائج جدول رقم (٦) أن المتوسطات الحسابية تراوحت ما بين ( ٣.١٦ إلى ٤.٦٢)، وهي متوسطات تقع في الفئتين الثالثة والخامسة من فئات المقياس الخماسي واللتين تشيران إلى (متوسطة / عالية جداً)، مما يوضح التفاوت في إجابات أفراد العينة حول على الصعوبات التي تعيق معلمي المرحلة الثانوية نحو استخدام تطبيقات الجيل الثاني في التعليم، وأيضاً يتضح من النتائج أن استجابة أفراد البحث كانت "عالية جدا" على خمس من الصعوبات تمثل في العبارات رقم (٨ ، ٦ ، ٢) والتي تم ترتيبها تنازليا حسب متوسطاتهم الحسابية كما يلي:

١. " الاعتقاد بعدم أهمية تطبيقات الجيل الثاني في التدريس" بمتوسط (٤.٦٢).
٢. " الاعتماد على الطرق التقليدية في تدريس الطلاب بمتوسط (٤.٥٩).
٣. " صعوبة الاتصال بالإنترنت لدى المعلمين" بمتوسط (٤.٤٣).

ويتضح أيضاً من نتائج جدول رقم (٦) أن أفراد العينة كانت استجابتهم بدرجة "عالية" على أحد عشر من الصعوبات التي تعيق معلمي المرحلة الثانوية نحو استخدام تطبيقات الجيل الثاني في التعليم أبرزها تمثل في العبارات رقم (١٣، ٧، ٩) والتي تم ترتيبها تنازليا حسب متوسطاتهم الحسابية كما يلي:

١. "الاعتقاد بصعوبة تطبيق أساليب التقويم عند استخدام تطبيقات الجيل الثاني من التعلم الإلكتروني في التدريس" بمتوسط (٤.١٨).
٢. "قلة الحوافز المقدمة للمعلمين الذين يستخدمون التعلم الإلكتروني في التدريس" بمتوسط (٣.٨٣).
٣. "عدم توافر الوقت لتعلم تقنيات وتطبيقات جديدة" بمتوسط (٣.٧٠).

ويتضح من النتائج أيضاً أن استجابة أفراد العينة على واحدة من الصعوبات (متوسطة) وهي "عدم توفر الوقت لاستخدام تطبيقات الجيل الثاني من التعلم الإلكتروني في التدريس" بمتوسط (٣.١٦).

وبشكل عام تشير النتائج من جدول رقم (٦) أن المتوسط العام لاستجابات أفراد العينة بلغ (٣.٨٨) ،وهذا يدل أن استجابتهم كانت بدرجة( عالية) على الصعوبات التي تعيق معلمي المرحلة الثانوية نحو استخدام تطبيقات الجيل الثاني في التعليم، مما يستدعي الوقوف على هذه الصعوبات والعمل الجاد للتصدي لها، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة القحطاني (٢٠١٠م،أ) ودراسة حسين (٢٠١٠م)، ويفسر الباحثان ذلك إلى عدم امتلاك معلمي المرحلة الثانوية المهارات الأساسية لاستخدام الحاسب الآلي والإنترنت، و ضعف البنية التحتية للتعليم الإلكتروني في المدارس وأيضاً قلة الحوافز المقدمة

للمعلمين الذين يستخدمون التعلم الإلكتروني وتطبيقاته في التدريس بالإضافة إلى أن هناك قلة في توفير برامج تدريبية لمعلمي المرحلة الثانوية.

**للإجابة عن سؤال البحث الثالث الذي نصه: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين معلمي المرحلة الثانوية نحو استخدام تطبيقات الجيل الثاني في التعليم تعزى لاختلاف المتغيرات التالية (التخصص، الخبرة التدريسية، الدورات التدريبية في التعلم الإلكتروني)؟**

**الفروق باختلاف متغير التخصص:**

لمعرفة إذا كانت هنالك فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات إجابات أفراد البحث باختلاف متغير التخصص استخدام الباحثان اختبار "ت" T-test وجاءت النتائج كما في الجدول رقم (٧)

**جدول رقم (٧) نتائج اختبار " ت" T-test للفروق في متوسطات إجابات أفراد البحث باختلاف متغير التخصص**

| المحاور | التخصص | العدد | المتوسط | الانحراف المعياري | قيمة ت | الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| اتجاهات معلمي المرحلة الثانوية نحو استخدام تطبيقات الجيل الثاني للتعلم الإلكتروني في التعليم | علمي | ٨٢ | ٤.٠٤ | ٠.٦٥ | ٢.٠٣٢ | ٠.٨١٧ |
| | أدبي | ٣٨ | ٤.٠٢ | ٠.٤٩ | | |
| الصعوبات التي تعيق استخدام معلمي المرحلة الثانوية لتطبيقات الجيل الثاني للتعلم الإلكتروني في التعليم | علمي | ٨٢ | ٣.٨٩ | ٠.٦٦ | ٢.٠١٤ | ٠.٨٣١ |
| | أدبي | ٣٨ | ٣.٨٧ | ٠.٤٤ | | |

**دالة عند مستوي ٠.٠١ فأقل *دالة عند مستوى ٠.٠٥فأقل

يتضح من نتائج جدول (٧) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha$<0.05) في استجابات أفراد العينة حول (اتجاهات معلمي المرحلة الثانوية والصعوبات التي تعيقهم نحو استخدام تطبيقات الجيل الثاني للتعلم الإلكتروني في التعليم) باختلاف متغير التخصص (العلمي والأدبي)، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة المنيع (١٤٣٣هـ) التي أوضحت عدم تأثير تخصص أعضاء هيئة التدريس نحو تطبيقات الجيل الثاني واستخدامها في التعليم، وعدم تأثير التخصص قد يكون راجع إلى انتشار أجهزة الحاسب والهواتف الذكية وكثرة التطبيقات الحديثة واهتمام المعلمين بها الذي لم يعد عائقاً لهم استخدامها في التعليم باختلاف تخصصات معلمي المرحلة الثانوية.

**الفروق باختلاف متغير سنوات الخبرة التدريسية:**

استخدم الباحثان اختبار "ف" "تحليل التباين الأحادي" لتوضيح دلالة الفروق لإجابات أفراد البحث باختلاف متغير سنوات الخبرة وجاءت النتائج كما في جدول رقم (٨)

**جدول رقم (٨) نتائج " تحليل التباين الأحادي " للفروق في إجابات أفراد البحث باختلاف عدد سنوات الخبرة التدريسية**

| المحاور | مصدر التباين | مجموع مربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة ف | الدلالة الإحصائية |
|---|---|---|---|---|---|---|
| اتجاهات معلمي المرحلة الثانوية نحو استخدام تطبيقات الجيل الثاني للتعلم الإلكتروني في التعليم | بين المجموعات | ٠.٠٣٥ | ٣ | ٠.٠١٢ | ٠.٠٣١ | ٠.٩٩٢ |
| | داخل المجموعات | ٤٣.٢٢٨ | ١١٦ | ٠.٣٧٣ | | |
| | المجموع | ٤٣.٢٦٤ | ١١٩ | | | |
| الصعوبات التي تعيق استخدام معلمي المرحلة الثانوية لتطبيقات الجيل الثاني للتعلم الإلكتروني في التعليم | بين المجموعات | ١.٠٢٨ | ٣ | ٠.٣٤٣ | ٠.٩٦٨ | ٠.٤١١ |
| | داخل المجموعات | ٤١.٠٧٦ | ١١٦ | ٠.٣٥٤ | | |
| | المجموع | ٤٢.١٠٤ | ١١٩ | | | |

**دالة عند مستوي ٠.٠١ فأقل *دالة عند مستوى ٠.٠٥فأقل

يتضح من نتائج جدول (٨) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha$<0.05) في استجابات أفراد العينة حول (اتجاهات معلمي المرحلة الثانوية والصعوبات التي تعيقهم نحو استخدام تطبيقات الجيل الثاني للتعلم الإلكتروني في التعليم) باختلاف متغير سنوات الخبرة التدريسية، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة القحطاني (٢٠١٠أ)، التي توصلت إلى أنه لا يوجد أثر لمتغير الخبرة في التدريس بشأن آراء أعضاء هيئة التدريس حول

معوقات استخدام أدوات الجيل الثاني للتعلم الإلكتروني، بينما اختلفت النتيجة الحالية مع دراسة الدخيل (٢٠٠٧م) التي أوضحت وجود اختلاف في آراء عضوات التدريس نحو معوقات استخدام التعلم الالكتروني تبعاً لمتغير الخبرة في التدريس. وعدم تأثير الخبرة التدريسية قد يكون راجع إلى تشابه البيئة التعليمية لجميع معلمي المرحلة الثانوية باختلاف خبراتهم التدريسية، وكذلك إلى حداثة تطبيقات الجيل الثاني لمعلمي المرحلة الثانوية،

**الفروق باختلاف متغير عدد الدورات التدريبية في مجال التعلم الإلكتروني:**

استخدم الباحثان اختبار "ف" " تحليل التباين الأحادي" لتوضيح دلالة الفروق في إجابات الأفراد باختلاف متغير عدد الدورات التدريبية في التعلم الإلكتروني وجاءت النتائج كما في جدول رقم (٩):

**جدول رقم (٩) نتائج " تحليل التباين الأحادي للفروق في إجابات أفراد البحث باختلاف عدد الدورات التدريبية في مجال التعلم الإلكتروني**

| المحاور | مصدر التباين | مجموع مربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة ف | الدلالة الإحصائية |
|---|---|---|---|---|---|---|
| اتجاهات معلمي المرحلة الثانوية نحو استخدام تطبيقات الجيل الثاني للتعلم الإلكتروني في التعليم | بين المجموعات | ٠.٥٦٠ | ٣ | ٠.١٨٧ | ٠.٥٠٧ | ٠.٦٧٨ |
| | داخل المجموعات | ٤٢.٧٠٤ | ١١٦ | ٠.٣٦٨ | | |
| | المجموع | ٤٣.٢٦٤ | ١١٩ | | | |
| الصعوبات التي تعيق استخدام معلمي المرحلة الثانوية لتطبيقات الجيل الثاني للتعلم الإلكتروني في التعليم | بين المجموعات | ١.٠١٢ | ٣ | ٠.٣٣٧ | ٠.٩٥٢ | ٠.٤١٨ |
| | داخل المجموعات | ٤١.٠٩٢ | ١١٦ | ٠.٣٥٤ | | |
| | المجموع | ٤٢.١٠٤ | ١١٩ | | | |

**دالة عند مستوي ٠.٠١ فأقل *دالة عند مستوى ٠.٠٥فأقل

يتضح من جدول (٩) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha$<0.05) في استجابات أفراد العينة حول (اتجاهات معلمي المرحلة الثانوية والصعوبات التي تعيقهم نحو استخدام تطبيقات الجيل الثاني للتعلم الإلكتروني في التعليم) باختلاف متغير الدورات التدريبية للتعلم الإلكتروني، وتختلف هذه النتيجة مع دراسة شبل (٢٠٠٦ م) في أن التدريب المبكر كان ذا تأثير إيجابي على مستوى استخدام أدوات التعلم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس، بينما تتفق النتيجة الحالية مع دراسة القحطاني (٢٠١٠،أ) ، ودراسة المنيع (١٤٣٣هـ) التي توصلت عدم وجود فروق لمتغير الدورات التدريبية في مجال التعلم الإلكتروني في اتجاهات أعضاء هيئة التدريس والصعوبات التي تعيقهم نحو استخدام وفاعلية تطبيقات الجيل الثاني للتعلم الإلكتروني، وعدم تأثير متغير الدورات التدريبية للتعلم الإلكتروني في اتجاهات أفراد العينة وفي الصعوبات التي تعيقهم، قد يكون بسبب أن الدورات كانت تركز عل أساسيات تعلم مهارات الحاسب الآلي مثل تعلم الأوفيس والطباعة باللمس وغيرها، أو بسبب ضعف محتوى دورات التعلم الإلكتروني المقدمة لمعلمي المرحلة الثانوية.

وبشكل عام يتبين من نتائج التحليل من جداول (٧،٨،٩) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha$<0.05) باختلاف المتغيرات التالية (التخصص - عدد سنوات الخبرة التدريسية - عدد الدورات التدريبية في مجال التعلم الإلكتروني) نحو استجابات معلمي المرحلة الثانوية في المدارس التابعة لمكتب شمال الرياض في محوري (اتجاهات معلمي المرحلة الثانوية نحو تطبيقات الجيل الثاني للتعلم الإلكتروني واستخدامها في التعليم، والصعوبات التي تعيق معلمي المرحلة الثانوية استخدام تطبيقات الجيل الثاني للتعلم الإلكتروني في التعليم)، ويفسر ذلك الباحثان أن هذه المتغيرات لم يكن لها تأثير على استجابات معلمي المرحلة الثانوية مما يوضح التشابه في الاستجابات وأيضاً إلى إدراكهم أهمية استخدام تطبيقات الجيل الثاني للتعلم الإلكتروني في التعليم بالرغم من حداثة الموضوع.

**ملخص نتائج البحث وتوصياته**

**أهم نتائج البحث**

١) كشفت نتائج البحث عن استجابات أفراد العينة بدرجة (عالية) لاتجاهاتهم نحو تطبيقات الجيل الثاني للتعلم الإلكتروني واستخدامها في التعليم، حيث بلغ المتوسط العام (٤.٠٣).

٢) كشفت نتائج البحث عن استجابات أفراد العينة بدرجة (عالية) في الصعوبات التي تعيق معلمي المرحلة الثانوية استخدام تطبيقات الجيل الثاني للتعلم الإلكتروني في التعليم، حيث بلغ المتوسط العام (٣.٨٨).

٣) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha$<0.05) حول (اتجاهات

معلمي المرحلة الثانوية نحو استخدام تطبيقات الجيل الثاني للتعلم الإلكتروني في التعليم، الصعوبات التي تعيق استخدام معلمي المرحلة الثانوية لتطبيقات الجيل الثاني للتعلم الإلكتروني في التعليم) باختلاف متغيرات التخصص وسنوات الخبرة التدريسية وعدد الدورات التدريبية في مجال التعلم الإلكتروني.

**توصيات البحث:**

بناءً على أدبيات البحث ونتائجها توصل الباحثان إلى عدد من التوصيات وهي كالآتي:

١. العمل على تعزيز وعي معلمي المرحلة الثانوية بأهمية تطبيقات الجيل الثاني في التدريس.
٢. حث معلمي المرحلة الثانوية على الاعتماد على الطرق الحديثة في تدريس الطلاب.
٣. توفير أجهزة حاسب لمعلمي المرحلة الثانوية مع العمل على تسهيل الاتصال بالإنترنت.
٤. توفير أدلة إرشادية لأدوات الويب ٢.٠ المختلفة لمعلمي المرحلة الثانوية ليستفيد منها المعلم في التدريس.
٥. توفير الدعم الفني للطلاب والمعلمين عند وجود أي عطل في الحاسب أو الإنترنت.
٦. إعطاء وزارة التربية والتعليم لمعلمي المرحلة الثانوية حوافز إضافية للذين يستخدمون تطبيقات الجيل الثاني للتعلم الإلكتروني بفعالية في العملية التعليمية.
٧. عقد وزارة التربية والتعليم دورات تدريبية خاصة بتطبيقات الجيل الثاني للتعلم الإلكتروني لمعلمي المرحلة الثانوية وتكون ذا محتوى علمي مفيد.

**مقترحات البحث:**

توصل البحث إلى عدة مقترحات:

١. فاعلية برنامج مقترح لتنمية مهارات استخدام أدوات الجيل الثاني للتعلم الإلكتروني في التعليم العام لدى الطلاب.
٢. فاعلية برنامج مقترح لتنمية مهارات استخدام أدوات الجيل الثاني للتعلم الإلكتروني في التعليم العام لدى للمعلمين.
٣. إجراء دراسة مدى توافر كفايات استخدام الثاني للتعلم الإلكتروني لدى معلمي التعليم العام.
٤. إجراء دراسة تجريبية عن أثر استخدم أحد تطبيقات الجيل الثاني للتعلم الإلكتروني في التدريس.

## المراجع

**المراجع العربية:**


المنيع، مها(١٤٣٣هـ). **اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في جامعة الملك سعود نحو فاعلية استخدام أدوات الجيل الثاني للتعلم الإلكتروني في التعليم**. رسالة ماجستير غير منشورة. الرياض: جامعة الملك سعود.

الصالح، بدر (٢٠٠٧م، ديسمبر). **التعلم الإلكتروني عن بعد في الجامعات السعودية تجويد التعليم أم تعليم الجماهير**. مجلة المعرفة. (١٥٣).٧٦-٧٧.

الخليفة، هند(٢٠٠٦م). **توظيف تقنيات ويب ٢.٠ في خدمة التعليم والتدريب الإلكتروني**. المؤتمر التقني السعودي الرابع للتدريب المهني والفني. الرياض، المملكة العربية السعودية، ٢-٦ ديسمبر ٢٠٠٦م.

القحطاني، مُحَمَّد عايض (٢٠١٠، أ). **واقع استخدام خدمات الجيل الثاني للتعليم الإلكتروني E-learning 2.0 في التدريس من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في جامعة الملك خالد**. مجلة البحث في التربية وعلم النفس. المجلد الأول العدد الثالث والعشرون:٣٣-٨٢.

القحطاني، مُحَمَّد عايض (٢٠١٠، ب). **أثر استخدام البرمجيات الاجتماعية على كفايات التعلم الإلكتروني لدى مجتمع الممارسة من أعضاء هيئة التدريس في جامعة الملك خالد**. رسالة دكتوراه غير منشورة. مكة المكرمة: جامعة أم القرى.

العبيد، أفنان عبد الرحمن والفريح، مها مُحَمَّد (٢٠١١م). **تطبيق نموذج للتعلم التعاوني. استخدام الويكي Wiki في التعليم**. مجلة المعرفة. ع ١٩٨.

حمدي، رنا محفوظ (٢٠١٠م، أغسطس،). **خدمة تويتر " Twitter" أحد أساليب نشر التعلم الإلكتروني.** مجلة التعلم الإلكتروني. ع(٦). جامعة المنصورة. تم استرجاعه في تاريخ ٢٢، أبريل ٢٠١٤م من http://emag.mans.edu.eg/index.php?page=news&task=show&id=115

نشواتي، عبد المجيد (٢٠٠٢م). **علم النفس التربوي**. بيروت: مؤسسة الرسالة.

الحوامدة، مُحَمَّد (٢٠١٠م). **اتجاهات أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة البلقاء التطبيقية نحو استخدام التعلم الإلكتروني من وجهة نظرهم**. مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية). المجلد الرابع والعشرين، العدد الثالث: ٧٢٩-٧٥٢.

الفار، إبراهيم عبد الوكيل (٢٠١٢م) .تربويات **تكنولوجيا القرن الحادي والعشرين تكنولوجيا ويب ٢.٠**. طنطا: الدلتا لتكنولوجيا الحاسبات.

سالم، أحمد (٢٠١٠م). **وسائل وتكنولوجيا التعليم١**، ط ٣، الرياض: مكتبة الرشد.

سالم، أحمد (٢٠٠٩م). **وسائل وتقنيات التعليم٢**، ط ١، الرياض: مكتبة الرشد.

استراتيجية تطوير التعليم العام (١٤٣٤هـ). **مشروع الاستراتيجية الوطنية لتطوير التعليم العام**. تم استرجاعه في تاريخ ٢٠، أبريل ٢٠١٤م من على الرابط:

http://www.tatweer.edu.sa/content/edustrategy

**مشروع الملك عبد الله بن عبد العزيز لتطوير التعليم العام** (٢٠١٣م). تم استرجاعه في تاريخ ٢٠، أبريل ٢٠١٤م من على الرابط:

http://vcr.tatweer.edu.sa/mod/wiziq/indexnew.php

الغريبي، ياسر(١٤٣٠هـ). **أثر التدريس باستخدام الفصول الإلكترونية بالصور الثلاث (تفاعلي -تعاوني -تكاملي) على تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة الرياضيات**، رسالة غير منشورة. مكة المكرمة: جامعة أم القرى.

مصطفى، أكرم فتحي(٢٠١١م). **أثر تصميم واجهة التفاعل في مقرر إلكتروني قائم على الويب ٢.٠ على التحصيل المعرفي لدى طلاب شعبة تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية بقنا**. المؤتمر الدولي الثاني للتعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد. الرياض.

الوكيل، حلمي والمفتي، أحمد (٢٠٠٧م). **أسس بناء المناهج وتنظيمها**. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

جودة، مصطفى(٢٠٠٨م). **اتجاهات البحث العلمي في الجيل الثاني للتعليم الإلكتروني**، بحث مقدم للمؤتمر العلمي السنوي الحادي عشر "تكنولوجيا التعلم الإلكتروني وتحديات التطوير التربوي في الوطن العربي". الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم.

إسماعيل، الغريب زاهر (٢٠٠٩م). **التعلم الإلكتروني من التطبيق الى الاحتراف والجودة**، ط١، القاهرة: عالم الكتب.

عبيدات، ذوقان وآخرون (٢٠١٢م). **البحث العلمي مفهومه، أدواته، أساليبه**، عمان: دار الفكر.

العمودي، غادة (٢٠٠٩م). **البرمجيات الاجتماعية في منظومة التعلم المعتمد على الويب: الشبكات الاجتماعية أنموذجاً**، ورقة علمية مقدمة إلى المؤتمر الدولي الأولي الأول للتعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد، الرياض، ١٦-١٨ مارس ٢٠٠٩م. تم استرجاعه ٢٢ أبريل ٢٠١٤، متوفر على الرابط التالي:

http://goo.gl/N8QXhh

الطجم، عبد الله والسواط، طلق عوض الله (١٤٢٤هـ). **السلوك التنظيمي**، ط٤، جدة: دار حافظ.

شبل، عصام شوقي (٢٠٠٦ م) .**العوامل المؤثرة في استخدام أدوات التعليم عبر شبكة الإنترنت وعلاقتها ببعض المتغيرات الشخصية لعضو هيئة التدريس بكلية التربية** .مجلة تكنولوجيا.المجلد السادس عشر: ص(١١٩-١٥٥). مصر.

الدخيل، مشاعل عبد العزيز (٢٠٠٧ م) .**دراسة لآراء عضوات هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة الملك سعود نحو استخدام التعلم الإلكتروني في الجامعي** .رسالة ماجستير غير منشورة. الرياض: جامعة الملك سعود.

القحطاني، سالم وآخرون(٢٠٠٤م). **منهج البحث في العلوم السلوكية مع تطبيقات على SPSS**. ط٢. الرياض: مكتبة العبيكان.

حسين، هشام بركات(٢٠١٠م). **اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية نحو استخدام نظام إدارة التعلم الإلكتروني جسور: جامعة الملك سعود أنموذجاً**. الندوة الأولى في تطبيقات تقنية المعلومات والاتصال في التعليم والتدريس خلال الفترة من ٢٧-٢٩ ربيع الثاني ١٤٣١هـ. جامعة الملك سعود، كلية التربية، قسم تقنيات التعليم.

الجهني، ليلى(٢٠١٣م). **تقنيات وتطبيقات الجيل الثاني من التعليم الإلكتروني**. ط١. لبنان: الدار العربية للعوم ناشرون.

المليص، سعيد(١٤٢٣هـ). **استخدام تقنية المعلومات والحاسوب في التعليم العام**. الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.

الراشد، فارس (١٤٢٣هـ،٢١-٢٤ ابريل). **التعليم الإلكتروني واقع وطموح**. ورقة مقدمة إلى الندوة الأولى للتعليم الإلكتروني. الرياض، مدارس الملك فيصل.

صالح، مصطفى(٢٠٠٨م). **اتجاهات البحث العلمي في الجيل الثاني للتعلم الإلكتروني**. بحث مقدم للمؤتمر العلمي السنوي الحادي عشر "تكنولوجيا التعليم وتحديات التطوير التربوي في الوطن العربي". القاهرة: جامعة عين شمس.

**المراجع الأجنبية:**

Calvani, A., Bonaituti G., & Fini, A. (2008).Lifelong learning: what role for e-learning 2.0? Journal of e-Learning and Knowledge Society, 4(1), febbraio.179-187.

An, Y.-J., &Williams, K. (2010). Teaching with Web 2.0 Technologies: Benefits, Barriers and Lessons Learned. International Journal of Instructional Technology and Distance Learning, 7(3), 41-48.

Liu, Y., & Wang, H. (2009). A comparative study on e-learning technologies and products: from the East to the West. System Research & Behavioral Science, 26(2), 191-209, DOI:10.1002/sers.959

Fallon, C. M. (2003). E-Learning Standards, St. Lucie Press, Boca Raton.

Manning, Susan & Johnson, Kevin E. (2011).The Technology Tool belt For Teaching, San Francisco: John Wiley & Sons.

Chu, S.K.W., Kwan, A.C.M., & Warning, P.(2012). Blogging for information Management, Learning, and Social Support during Internship. Educational Technology & Society, 15(2), 68-178.

Franklin,T. & van Harmelen, M.( 2007).Web 2.0 for Content for learning and Teaching in Higher Educating. JISC Report. Retrieved from: http://jisc.ac.uk/

Millen, D., Yang, M., Whittaker, S., & Feinberg, J. (2007). Social bookmarking and exploratory search. ECSCW07: Proceedings of the Tenth European Conference on computer supported Cooperative Work, 24-28 September2007, limerick, Ireland.

Eyyam, R., Menevis. I.,Dogruer. N. (2011).Perception of teacher candidates toward Web 2.0 technology. Procedia Social. And Behavioral Sciences.2663-2666.

Solomon, Gwen & Schrum, Lynne (2010). Web 2.0 how to for educator, Washington DC: ISTE.

Elgan, Mike. (2006). Here's The Skinny On Web 2.0, Information Week. Retrieved from: http://www.informationweek.com/

DiNucci, Darcy .(1999). Fragmented Future, Print 53(4):32. . Retrieved from:

http://www.darcyd.com/fragmented_future.pdf

O'Reilly, Tim.(2005). What Is Web 2.0 Design Patterns and Business Models for the Next Generation of Software, Retrieved from : http://oreilly.com/web2/archive/what-is-web-20.html

Karrer, T.(2006). What is e learning 2.0 Retrieved *April 22,2014 from?*

*http://elearningtech.blogspot.com/2006/02/what-is-elearning-20.html*

Grosseck, G.(2009). To use or not to use web 2.0 in higher education? Paper presented at World Conference on Educational Sciences. Procardia Social and Behavioral Sciences, 1 (1), 478-482.

# Trends of secondary teachers about applications the second generation of e-learning and use in education in Riyadh

**Dr. Ahmed Zaid Almassaad**

**Associate Professor - Department of Curriculum and Instruction**

**College of Education, King Saud University**

**Saeed Abdullah Alzahrani**

**Master's student in College of Education, King Saud University**

**Abstract**

The study aimed to identify the trends of secondary teachers about applications the second generation of e-learning and use in education in North of Riyadh, and the difficulties that hinder their use , and the extent of the difference in their response depending on the variables ( specialization and the number of years of experience and training courses in the field of e-learning ) has been used as a descriptive approach survey , through a questionnaire to collect data of study , applied to 180 teacher and then collected the data and then analyzed the statistical methods different and the study found the following results:

Members of the study agree with a high degree on the attitudes of secondary school teachers and the difficulties that hinder them on some applications, the second generation and use in education , and the lack of statistically significant differences in the significance level ($\alpha<0.05$) or less in the responses of individuals around the axis of the trends of secondary teachers and the axis of the difficulties that hinder them towards applications the second generation of e-learning and use in education due to the variable specialization and the number of years of experience and training courses in the field of e-learning.

In light of previous findings, the researcher presented the most important recommendations:

Work to promote the awareness of teachers of secondary schools teaching office north of Riyadh, the importance of the second -generation applications, and urged them to rely on the use of modern methods in the teaching of students, courses and provide additional incentives for teachers who use second -generation applications in education

**Key words:** Web 2.0 applications, E-learning techniques, and Trends teachers